

PROGRAM STUDIÓW  
**Kierunek studiów: PEDAGOGIKA SPECJALNA**  
Obowiązuje od roku akademickiego: **2024/2025**

**Część I. Informacje ogólne.**

1. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie: **WYDZIAŁ NAUK O EDUKACJI**
2. Poziom kształcenia: **STUDIA JEDNOLITE**
3. Profil kształcenia: **OGÓLNOAKADEMICKI**
4. Liczba semestrów: **10**
5. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: **300**
6. Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów: **studia stacjonarne 2960, studia niestacjonarne 1686**
7. Zaopiniowano na Radzie Wydziału w dniu: **14 grudnia 2023**
8. Wskazanie dyscypliny wiodącej, w której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się oraz procentowy udział poszczególnych dyscyplin, w ramach których będą uzyskiwane efekty uczenia się określone w programie studiów:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Procentowy udział dyscypliny wiodącej
<b>pedagogika</b>	<b>51%</b>
Nazwy poszczególnych dyscyplin	Procentowy udział poszczególnych dyscyplin
nauki socjologiczne	18%
psychologia	10%
nauki o zdrowiu	6%
filozofia	5%
nauki prawne	4%
nauki o komunikacji społecznej i mediach	4%
językoznawstwo	2%
Razem:	100 %

## Część II. Efekty uczenia się.

Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK	Symbol efektu kierunkowego	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
<b>WIEDZA, absolwent zna i rozumie:</b>		
<b>P7S_WG</b>	<b>KA7_WG1</b>	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
	<b>KA7_WG2</b>	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;
	<b>KA7_WG3</b>	źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;
	<b>KA7_WG4</b>	zakresy pedagogiki specjalnej;
	<b>KA7_WG5</b>	konceptje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;
	<b>KA7_WG6</b>	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności;
	<b>KA7_WG7</b>	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej;
	<b>KA7_WG8</b>	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca;
<b>P7S_WK</b>	<b>KA7_WK1</b>	zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;
	<b>KA7_WK2</b>	system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego;
	<b>KA7_WK3</b>	organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć;
	<b>KA7_WK4</b>	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;
	<b>KA7_WK5</b>	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy;
	<b>KA7_WK6</b>	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;

	<b>KA7_WK7</b>	zasady udzielania pierwszej pomocy;
	<b>KA7_WK8</b>	zasady ochrony własności intelektualnej.
<b>UMIEJĘTNOŚCI, absolwent potrafi:</b>		
<b>P7S_UW</b>	<b>KA7_UW1</b>	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych;
	<b>KA7_UW2</b>	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;
	<b>KA7_UW3</b>	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej;
	<b>KA7_UW4</b>	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;
	<b>KA_7UW5</b>	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
<b>P7S_UK</b>	<b>KA7_UK1</b>	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;
	<b>KA7_UK2</b>	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć;
	<b>KA7_UK3</b>	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
	<b>KA7_UK4</b>	poprawnie posługiwać się językiem polskim i obcym oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią;
	<b>KA7_UK5</b>	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
	<b>KA7_UK6</b>	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać.

	<b>KA7_UK7</b>	ma umiejętności językowe co najmniej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
<b>P7S_UO</b>	<b>KA7_UO1</b>	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów;
	<b>KA7_UO2</b>	projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;
	<b>KA7_UO3</b>	udzielać pierwszej pomocy;
	<b>KA7_UO4</b>	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;
<b>P7S_UU</b>	<b>KA7_UU1</b>	analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych;
	<b>KA7_UU2</b>	samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i zawansowanych technologii informacyjno - komunikacyjnych.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE, absolwent jest gotów do:</b>		
<b>P7S_KK</b>	<b>KA7_KK1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
	<b>KA7_KK2</b>	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze
<b>P7S_KO</b>	<b>KA7_KO1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
	<b>KA7_KO2</b>	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne;
	<b>KA7_KO3</b>	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
	<b>KA7_KO4</b>	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk;
<b>P7S_KR</b>	<b>KA7_KR1</b>	działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;
	<b>KA7_KR2</b>	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Objaśnienia oznaczeń:

P6, P7 – poziom PRK (6 - studia pierwszego stopnia, 7 – studia drugiego stopnia i jednolite magisterskie)

S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W – wiedza	G – głębia i zakres
	K - kontekst
U – umiejętności	W – wykorzystanie wiedzy
	K – komunikowanie się
	O – organizacja pracy
	U – uczenie się
K – kompetencje społeczne	K – krytyczna ocena
	O - odpowiedzialność
	R – rola zawodowa

### **Część III. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się.**

#### **Treści programowe zajęć lub grup zajęć.**

#### **Grupa zajęć\_1. MODUŁ PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

##### **1) Etyka zawodu nauczyciela**

##### **KA7\_WG1, KA7\_WK1, KA7\_KK1, KA7\_KO1**

Etyka zawodowa pedagoga specjalnego. Normy społeczne kształtujące system wartości nauczycieli i terapeutów. Powinności nauczyciela i troska o całościowy rozwój wychowanka. Wzory osobowe nauczyciela. Wartości i normy etyczne w działalności zawodowej pedagoga specjalnego. Szacunek dla godności człowieka. Analiza wybranych zagadnień z zakresu bioetyki (debata na temat eugeniki, eutanazji). Kształtowanie postaw moralnych. Definiowanie i rozstrzyganie dylematów etycznych w zawodzie nauczyciela. Pedagog specjalny wobec wyzwań współczesności.

##### **2) Polityka oświatowa i formalne podstawy pracy pedagoga specjalnego**

##### **KA7\_WG8, KA7\_WK2, KA7\_KO1, KA7\_KR1**

Podstawowe pojęcia z zakresu polityki i prawa oświatowego. Źródła prawa oświatowego. Funkcjonowanie placówek publicznych i niepublicznych, w tym przedszkoli i szkół specjalnych i integracyjnych oraz specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych w świetle prawa. Wybrane organy placówek oświatowych realizujące cele statutowe. Nadzór pedagogiczny w świetle aktualnego prawa oświatowego. Realizacja prawa oświatowego wobec dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Partnerstwo szkoły i środowiska w świetle obowiązującego w Polsce prawa oświatowego. Polityka oświatowa w zakresie kwalifikacji i rozwoju zawodowego nauczyciela/pedagoga specjalnego.

##### **3) Filozoficzne podstawy wychowania**

##### **KA7\_WG1, KA7\_UW2, KA7\_UW3, KA7\_KK1**

Ontologiczne, aksjologiczne podstawy wychowania uznawane za myślowy fundament edukacji w kulturze europejskiej. Uniwersalny wymiar filozofii

klasycznej. Standardy etyczne w tworzeniu wspólnoty i społeczeństwa obywatelskiego. Wychowanie w świetle koncepcji filozoficznych, proces wychowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w perspektywie filozoficznej. Wiedza filozoficzna jako podstawa do osobowego i integralnego rozwoju siebie i ucznia. Refleksyjna analiza indywidualnych działań pedagogicznych oraz pracy zespołowej. Budowanie przestrzeni edukacyjnego dialogu w środowisku szkolno-domowym wychowanka.

#### **4) Język obcy (cz.1, cz.2, cz.3, cz.4)**

**KA7\_WG8, KA7\_WK2, KA7\_WK6, KA7\_UK4, KA7\_UU2, KA7\_KO2, KA7\_KR2, KA7\_UK7**

Pogłębianie kompetencji leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych i socjokulturowych w komunikowaniu się w języku obcym, w tym doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania. Znajomość kultury państw z danego obszaru językowego. Czynne posługiwanie się językiem obcym na poziomie językowym B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w kontaktach ze specjalistami jak również w komunikacji z osobami spoza grona specjalistów. Samodzielne zdobywanie wiedzy i rozwijanie zawodowych umiejętności z wykorzystaniem różnych źródeł w języku obcym.

#### **5) Wychowanie fizyczne**

**KA7\_WG2, KA7\_WK4, KA7\_UW1 , KA7\_KK1**

Gry i zabawy ruchowe. Podstawowe elementy techniczne gry w piłce siatkowej, w koszykówce, w piłce nożnej, tenisie stołowym i innych. Ćwiczenia ogólnorozwojowe kształtujące podstawowe cechy motoryczne. Nauka i ćwiczenia na przyrządach kształtujących siłę. Nauka i ćwiczenia na przyrządach aerobowych. Podstawowe formy z rytmiki – proste układy taneczne. Aerobic. CrossFit & Fitness.

#### **6) Ochrona własności intelektualnej**

**KA7\_WG7, KA7\_WK8, KA7\_UU2**

Podstawowa terminologia z zakresu ochrony własności intelektualnej Przedmiot i podmiot prawa autorskiego. Autorskie prawa majątkowe i osobiste. Umowy autorsko prawne. Dozwolony użytek, prawo cytatu. Plagiat. Odpowiedzialność prawna z tytułu popełnienia plagiatu. Ochrona wizerunku. Katalog dóbr własności przemysłowej. Procedura rejestracji znaku towarowego przed Urzędem Patentowym RP. Procedury ochrony własności – definicje i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. Zarządzanie własnością intelektualną a zarządzanie wiedzą. Zarządzanie własnością intelektualną w działalności naukowo-badawczej. Wsparcie publiczne dla zarządzania własnością intelektualną.

## **Grupa zajęć\_2. MODUŁ PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYM**

### **Grupa zajęć\_2.1. MODUŁ PODSTAWY PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNEGO**

#### **7) Podstawy psychologii ogólnej**

**KA7\_WG2, KA7\_WG8, KA7\_UW1 , KA7\_UK1**

Podstawowe nurty w psychologii. Podstawowe pojęcia i mechanizmy w psychoanalizie, behawioryzmie, psychologii humanistycznej. Procesy uwagi, procesy organizujące percepcję, procesy identyfikacji i rozpoznawania. Podstawowe

prawa i pojęcia w psychofizyce. Psychologia motywacji teoria przepływu Csikszentmihalyiego, teoria autodeterminacji, teoria Aptera, teoria bezradności Seligmana. Psychologia emocji - teorie i badania Zajonca, Schwartz, Russella. Metodologia badań psychologicznych. Inteligencja – podstawowe parametry pomiaru. Podstawowe koncepcje i struktura osobowości. Uczenie się - warunkowanie klasyczne i sprawcze. Psychologia świadomości. Rozwój poznawczy w ciągu życia.

#### **8) Psychologia rozwojowa**

**KA7\_WG2, KA7\_WG8, KA7\_WK4, KA7\_UW1 , KA7\_UK1**

Środowisko rozwoju – struktura i konsekwencje. Czynniki zakłócające proces rozwoju. Konsekwencje niepunktualności wydarzeń życiowych. Mechanizm adaptacji i trudności przystosowawcze. Zaburzenia i opóźnienia rozwojowe. Wyzwania rozwojowe. Koncepcje jakości życia i dobrostanu. Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie. Tranzycje rozwojowe. Rozwój zainteresowań i rozwój kariery. Teorie i struktura osobowości. Psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego. Sylwetka dziecka/ucznia od wieku poniemowlęcego przez przedszkolny, szkolny, po wczesną dorosłość. Proces rozwoju fizycznego, motorycznego, poznawczego (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć) oraz społecznoemocjonalnego. Kształtowanie się lateralizacji. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Konstruowanie się tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia

#### **9) Psychologia społeczna**

**KA7\_WG1, KA7\_WK4, KA7\_WK6, KA7\_UW1 , KA7\_UK1, KA7\_KO2**

Postawy, stereotypy, uprzedzenia. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna. Empatia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Stres i radzenie sobie z nim. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach. Reguły współdziałania. Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych.

### **Grupa zajęć\_2.2. MODUŁ PODSTAWY PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO**

#### **10) Pedagogika ogólna**

**KA7\_WG3, KA\_7UW5, KA7\_UU1, KA7\_UU2**

Nauka wśród innych form ludzkiego doświadczenia. Umocowanie pedagogiki wśród nauk społecznych i humanistycznych. Subdyscypliny pedagogiki. Paradygmaty pedagogiczne. Przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej polskiej pedagogiki. Pogranicza pedagogiki i nauk pomocniczych. Teorie, nurty i kierunki pedagogiczne. Konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice. Pedagogika autorytarna i nieautorytarna. Emancypacja i krytyczność w naukach o wychowaniu. Antypedagogika.

#### **11) Teoria wychowania**

**KA7\_WG2, KA\_7UW5, KA7\_UU1, KA7\_KO1**

Metodologiczne, aksjologiczne i teleologiczne zagadnienia teorii wychowania. Wychowanie w świetle koncepcji filozoficznych, psychologicznych i pedagogicznych. Funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika.

Podstawowe pojęcia w teorii wychowania. Osoba wychowawcy. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Podstawowe teorie pedagogiczne. Wychowanie a rozwój. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Podmiotowość w wychowaniu. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania. Niewłaściwe style wychowania.

## **12) Pedagogika społeczna**

### **KA7\_WG1, KA7\_UW2, KA7\_KO2, KA7\_KR2**

Geneza i rozwój pedagogiki społecznej. Przedmiot, zadania, funkcje pedagogiki społecznej. Podstawowe kategorie pojęć z zakresu pedagogiki społecznej. Charakterystyka wybranych środowisk lokalnych (miasta i wsi). Grupa rówieśnicza w kontekście wychowawczym oraz współczesnych zagrożeń. Organizacja, struktura, funkcje formalnych grup rówieśniczych. Człowiek w sytuacji zagrożenia – przyczyny, istota problemu, przeciwdziałanie. Bezrobocie, ubóstwo i bezdomność jako zjawiska społeczne. Metody pracy społeczno-wychowawczej. Migracje zagraniczne – ustalenia terminologiczne, podstawowe formy. Czas wolny w kontekście szans wychowawczych i zagrożeń. Zagadnienia integracji oddziaływań pedagogicznych rodziny i szkoły. Pozarządowe formy pomocy dziecku i rodzinie. Sytuacja dzieci w rodzinach migracyjnych – stan, uwarunkowania, perspektywy. Wolontariat jako forma pomocy człowiekowi i odpowiedź na współczesne potrzeby społeczne. Sektor pozarządowy – uwarunkowania prawne i formy funkcjonowania.

## **13) Wybrane zagadnienia z pedagogiki porównawczej**

### **KA7\_WG8, KA7\_WK2, KA7\_UU1, KA7\_UU2, KA7\_KR1**

Komparatystyka oświatowa jako samodzielna dyscyplina naukowa, jej przedmiot, cele, zadania i funkcje. Podstawowe pojęcia komparatystyki oświatowej i zależności między nimi. Teoretyczne założenia i metodologiczne podstawy międzynarodowych analiz porównawczych. Międzynarodowe badania komparatystyczne: typy, rodzaje i wyniki analiz edukacji na świecie. Wskaźniki rozwoju nowoczesnych systemów oświatowych. Polityka oświatowa w kreowaniu nowoczesnych systemów oświatowych. Modele edukacji na świecie w zakresie szkolnictwa obowiązkowego, średniego i wyższego. Reformy edukacji na świecie – uwarunkowania, założenia, efekty. Tendencje i kierunki rozwoju oświaty w społeczeństwie zaawansowanej nowoczesności. Edukacja w neoliberalnej i socjaldemokratycznej doktrynie społeczno-politycznej. Kulturowo-społeczny kontekst funkcjonowania i rozwoju współczesnej edukacji na świecie.

## **14) Historia wychowania**

### **KA7\_WG2, KA7\_UW2, KA\_7UW5, KA7\_UU1, KA7\_KO4**

Myśl pedagogiczna w starożytności. Funkcje wychowania średniowiecznego. Reformacja i jej znaczenie. Charakterystyka kontrreformacji i jej znaczenie. Komisja Edukacji Narodowej /1773–1794/. Główne nurty filozoficzne w epoce Oświecenia. Sytuacja społeczno - polityczna w Rzeczypospolitej w okresie powołania KEN. Oświata pod zaborami. Początki pedagogiki specjalnej. Maria Grzegorzewska – twórczyni polskiej pedagogiki specjalnej i jej Metoda Ośrodków Pracy. Oświata w dwudziestoleciu międzywojennym. Działalność stowarzyszeń i organizacji wyższej użyteczności publicznej. Ideologie wychowawcze w II RP. Zmiany strukturalno - organizacyjne szkolnictwa.



## **Grupa zajęć\_3. MODUŁ KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE**

### **Grupa zajęć\_3.1. MODUŁ PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE**

#### **15) Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania dzieci z SPE**

**KA7\_WG3, KA7\_WG8, KA7\_UW1 , KA\_7UW5, KA7\_UU1, KA7\_KR1**

Podstawowe pojęcia - auksologia, ontogeneza, rozwój, akceleracja, dymorfizm płciowy, zdrowie, choroba, wychowanie w kontekście rozwoju człowieka. Istota, zakres i źródła pojęcia specjalnych potrzeb edukacyjnych. Cechy charakterystyczne rozwoju człowieka w poszczególnych etapach jego życia. Rozwój motoryczny człowieka. Rozwój czynności poznawczych jako podstawa różnicującej się aktywności. Specyficzne trudności w uczeniu się. Rozwój seksualny dzieci i młodzieży. Wychowanie do ról rodzicielskich. Zjawiska fizjopatologii rozwoju, przyczyny zaburzeń. Wielokierunkowe oddziaływania na rzecz rodzin z dzieckiem przewlekle chorym. Kryzysy rozwojowe dzieci i młodzieży a możliwości społecznego wsparcia.

#### **16) Socjologia wychowania**

**KA7\_UW1 , KA7\_UW2, KA7\_UK6, KA7\_KO1**

Socjalizacja, edukacja, wychowanie. Środowisko społeczne klasy i szkoły. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Wpływ środowiska na wychowanie i kształtowanie się postaw społecznych. Szkoła w perspektywie krytycznej. Autokratyzm i demokracja w szkole. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Klasa szkolna jako grupa psychologicznie zróżnicowana. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Kryzys szkoły. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem. Trudności i niepowodzenia szkolne. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia i grupy nieformalne. Rozpoznanie sytuacji kryzysowych. Reakcje na zachowania niepożądane.

#### **17) Wybrane zagadnienia antropologii w edukacji**

**KA7\_WG1, KA7\_UW2, KA7\_KO1, KA7\_KR2**

Filozoficzne koncepcje człowieka. Filozofia edukacji. Antropologia pedagogiczna i filozoficzna i ich miejsce w systemie wiedzy pedagogicznej. Potencjał nauczycielski a kapitał rodzicielski – rozważania antropologiczne. Przestrzeń publiczna i kultura. Zdrowie i szkoła. Moralność, etyka, wiara.

#### **18) Dydaktyka ogólna**

**KA7\_UK2, KA7\_UK6, KA7\_UO2, KA7\_UU1**

Etymologia, geneza i znaczenie nazwy „dydaktyka”. Przemiany dydaktyki jako nauki. Struktura nauk dydaktycznych. Uczenie się jako podstawowe pojęcie dydaktyczne. Teorie uczenia się - behawioralna, poznawcza, humanistyczna. Prawidłowości procesu uczenia się i jego rodzaje. Cele i treści kształcenia. Kierunki zmian w treściach kształcenia – perspektywa ontodydaktyczna. Zasady, metody i techniki kształcenia. Charakterystyka klasycznych metod kształcenia. Formy organizacyjne kształcenia. Indywidualizacja kształcenia. Osiągnięcia i niepowodzenia szkolne. Progresywny model procesu kształcenia - cechy nowoczesnego modelu procesu kształcenia. Nowoczesne metody kształcenia.

#### **19) Podstawy komunikacji społecznej**

**KA7\_WK6, KA7\_UO1, KA7\_KO2, KA7\_KO3**

Społeczny charakter procesu komunikowania. Definicje procesu komunikowania społecznego z perspektywy różnych ujęć teoretycznych. Funkcje komunikowania społecznego. Modele procesu komunikacji. Kompetencja komunikacyjna i językowa

oraz ich znaczenie w procesie komunikowania społecznego. Cechy komunikowania się. Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Bariery komunikacyjne. Aktywne słuchanie, aktywne nadawanie komunikatu. Komunikacja niewerbalna. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Techniki wspomagające proces komunikowania się.

## **20) Edukacja międzykulturowa**

### **KA7\_UW2, KA7\_UW4, KA7\_KO3, KA7\_KO4**

Teoretyczne założenia edukacji międzykulturowej jako subdyscypliny naukowej i działalności pedagogicznej. Edukacja wielokulturowa a międzykulturowa. Cele i założenia edukacji międzykulturowej. Definicje kultury użyteczne w teorii edukacji międzykulturowej. Zróżnicowanie kulturowe w Polsce i idea pogranicza. Tożsamość kulturowa a identyfikacje społeczne. Kwestia tożsamości z perspektywy pedagogiki międzykulturowej. Teorie nabywania tożsamości kulturowej w sytuacji zmiany kultury. Postawy wobec odmienności kulturowej. Pojęcia akulturacji, akomodacji, asymilacji, adaptacji, konwersji. Problem konfliktu międzykulturowego. Komunikacja międzykulturowa.

## **21) Podstawy edukacji przedszkolnej z metodyką**

### **KA7\_WG1,KA7\_WG3, KA7\_WG8, KA7\_UK6,KA7\_KR1**

Adaptacja dziecka do przedszkola - istota i uwarunkowania. Prawidłowości rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i ich wpływ na organizację zajęć w przedszkolu. Specyfika procesu wychowawczo-dydaktycznego w przedszkolu. Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Przykłady programów wychowania przedszkolnego. Metody i formy pracy (zgodnie z koncepcją kształcenia zintegrowanego) - aktywizujące metody nauczania i wychowania i ich zastosowanie w procesie wspomagania rozwoju dzieci. Etapy osiągania umiejętności kluczowych i sposoby realizacji w ramach obszarów edukacji przedszkolnej. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych, współpraca z innymi. Edukacja zdrowotna i edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych, bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i poza jego terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Dojrzałość szkolna. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole.

## **22) Podstawy edukacji wczesnoszkolnej z metodyką**

### **KA7\_WG1,KA7\_WG3, KA7\_WG8, KA7\_UK6,KA7\_KR1**

Poziom gotowości szkolnej a przyszłe powodzenie w nauce. Analiza podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej. Teoretyczne i metodyczne podstawy organizowania procesu edukacyjnego w klasach I-III. Umiejętności kluczowe w edukacji wczesnoszkolnej – wybrane rozwiązania metodyczne. Metody i formy pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym (zgodnie z koncepcją kształcenia zintegrowanego) - aktywizujące metody nauczania i ich zastosowanie w procesie wspomagania rozwoju dzieci. Organizacja nauczania i wychowania w edukacji wczesnoszkolnej. Uspołecznienie dziecka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej dla ucznia. Poszerzanie autonomii i samodzielności. Rola osób znaczących i autorytetów. Dbłość o bezpieczeństwo dzieci w szkole i poza jej terenem. Dbłość o bezpieczeństwo własne oraz innych. Ochrona zdrowia dziecka.

## **23) Historia kształcenia specjalnego**

### **KA7\_WK2, KA7\_UW2, KA7\_KK1, KA7\_KK2**

Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością na przestrzeni dziejów. Prawa osób z niepełnosprawnością w aspekcie historycznym. Powstanie i rozwój szkolnictwa specjalnego na świecie i w Polsce. Historia wychowania i kształcenia

osób głuchych i słabosłyszących, niewidomych i słabowidzących, niepełnosprawnych intelektualnie. Rozwój opieki osób przewlekle chorych. Rys historyczny rehabilitacji. Historia resocjalizacji nieletnich. Geneza i ewolucja systemu kształcenia pedagogów specjalnych. Wybitni polscy i europejscy przedstawiciele myśli pedagogiki specjalnej.

#### **24) Podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej z metodyką**

**KA7\_WG8, KA7\_WK3, KA7\_UK1, KA7\_UK3, KA7\_UO1, KA7\_KO1**

Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo – wychowawczej. Regulacje prawne. Zasady, metody i formy opieki oraz wychowania. Działalność placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów ich funkcjonowania. Poradnictwo edukacyjnozawodowe. Opieka i edukacja zdrowotna. Edukacja seksualna. Nauczyciel-wychowawca jako organizator pracy opiekuńczo-wychowawczej w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej. Poznanie ucznia a praca wychowawcza nauczyciela. Organizowanie zespołu dziecięcego. Relacje osobowe – komunikacja w szkole. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Współbycie z innym, włączenie. Kształtowanie u dzieci umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, kształtowanie poczucia własnej wartości i odporności emocjonalnej dziecka. Wybrane metody wychowawcze (Trening Skuteczności Nauczyciela, Dyscyplina Asertywna, Terapia Rzeczywistości Glassera). Rodzice jako partnerzy dialogu wychowawczego. Środowisko lokalne jako współorganizator oddziaływań wychowawczych

#### **25) Podstawy języka migowego**

**KA7\_WK6, KA7\_UK4, KA7\_KK1**

Językowe, kulturowe i społeczne aspekty komunikacji głuchych. Znaki daktylograficzne (alfabet palcowy, liczebniki w tym liczebniki inkorporowane). Podstawowe słowa migowe: powitanie/pożegnanie, zwroty grzecznościowe, kolory, rodzina, szkoła, pogoda, przedmioty, czynności codzienne, zdrowie, określanie miejsca, państwa, miasta, urzędy administracji publicznej. Gramatyka twarzy – wprowadzenie zdań migowych (twierdzących, przeczących i pytających) z użyciem ekspresji twarzy. Wprowadzenie elementów pantomimicznych. Gramatyka przestrzenna. Wprowadzenie czasowników kierunkowych (migać, mówić, pytać, dać). użycie przestrzeni migowej w podwójnej roli: topograficznej i lingwistycznej. Rozwijanie umiejętności użycia regulatorów niezbędnych do komunikacji wizualnej (np. nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu wzrokowego, zwracanie na siebie uwagi, naprzemienność ról). Demonstracja dialogów migowych. Tworzenie prostych opowiadań (autoprezentacja).

#### **26) Pedeutologia**

**KA7\_WG2, KA7\_WK1, KA7\_KK1, KA7\_KR1**

Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Etyka nauczycielska. Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela i wychowawcy. Uczenie się w miejscu pracy. Dokształcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze. Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela – profilaktyka.

#### **27) Podstawy logopedii w pedagogice specjalnej**

**KA7\_WG2, KA7\_WK5, KA7\_WK6, KA7\_UK1, KA7\_UK3, KA7\_KO3**

Logopedia jako nauka, zadania i koncepcje logopedii. Zaburzenia komunikacji językowej- podstawowe pojęcia: zaburzenia mowy, wady wymowy, zaburzenia języka, zaburzenia rozwoju językowego, zaburzenia komunikacji, Zaburzenia mowy jako nieprawidłowości w przebiegu czynności nadawania i odbioru mowy. Klasyfikacja i charakterystyka zaburzeń mowy, istota problemu, etiologia, zasady interwencji logopedycznej (dyslalia, rozwojowa afazja dziecięca, dyzartria, oligofazja, jąkanie i gielgot, zaburzenia mowy z powodu niedosłuchu; zaburzenia komunikacji związane z zaburzeniami psychicznymi)). Opóźniony rozwój mowy- istota problemu, badania przesiewowe, stymulacja rozwoju mowy. Wady wymowy i ich rodzaje, wykrywanie wad wymowy przez nauczycieli. Profilaktyka logopedyczna.

### **28) Poradnictwo zawodowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

**KA7\_WG2,KA7\_WK1,KA7\_UW1,KA7\_UW4,KA7\_KK1**

Poradnictwo zawodowe w przestrzeni edukacyjnej. Diagnoza w poradnictwie zawodowym - metody i techniki określania potencjału ucznia. Działania doradcy zawodowego w odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wspomaganie uczniów w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Rynek edukacyjny i rynek pracy. Nauczyciel jako doradca. Uczenie się przez całe życie.

### **29) Wsparcie rodziny z dzieckiem ze SPE**

**KA7\_WG1, KA7\_WG5, KA7\_UW4, KA7\_UK1, KA7\_KO4**

Problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne, włączenie społeczne. Wpływ zaburzeń rozwoju dziecka na funkcjonowanie rodziny. Koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności (choroby przewlekłej) dziecka. Personalizowanie procesu wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. Uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym. Założenia i metody wspierania rodziny dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym. Możliwości wspierania funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie oraz w otoczeniu społecznym. Relacje między rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami.

### **30) Warsztaty komunikacji interpersonalnej i mediacji w pedagogice specjalnej**

**KA7\_WG1, KA7\_KK1, KA7\_KO1, KA7\_KR2**

Istota i schemat komunikacji interpersonalnej. Postawa agresywna, uległa i asertywna w komunikacji interpersonalnej. Dyskusja grupowa i jej charakterystyka. Motywowanie członków zespołów zadaniowych w pracy z wychowankami i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozwiązywanie konfliktów w pracy z wychowankami i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Istota i schemat postępowania mediacyjnego. Mediacja jako metoda postępowania wychowawczego wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

## **Grupa zajęć\_3.2 MODUŁ PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE DO PRACY Z DZIEĆMI I MŁODZIEŻĄ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI**

### **31) Psychologia uczenia się**

**KA7\_WG2, KA7\_WG8, KA7\_WK3, KA7\_UW1 , KA7\_UW4, KA7\_UK6, KA7\_UU1**

Psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych). Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania

metapoznania. Motywacja do uczenia się i osiągnięć – uwarunkowania i konsekwencje. Powodzenia i niepowodzenia szkolne – przyczyny i skutki. Koncepcja zrównoważonego rozwoju.- Specjalne potrzeby edukacyjne a proces nauczania – psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów. Sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia. Pomoc psychologiczna uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym. Wspomaganie osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

### **32) Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka**

**KA7\_WG2, KA7\_WG8, KA7\_WK6, KA7\_UW1 , KA7\_UW4, KA7\_UK6, KA7\_KO3**

Aspekty procesu wychowawczego a wyzwania rozwojowe dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych. Wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego i osobowościowego, poczucia własnej wartości i samoakceptacji dziecka. Wychowanie do wartości i odpowiedzialności. Kształtowanie postaw prospołecznych. Kompetencje emocjonalno-społeczne: rozwój, zakłócenia, diagnoza, warunki i możliwości kształtowania. Źródła niedostosowania społecznego, diagnoza jego ryzyka. Psychologiczne konsekwencje zaniedbań środowiskowych. Trudności wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany środowiska życia. Założenia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej. Psychologia rodziny. Postawy i style wychowawcze.

### **33) Psychologia kliniczna**

**KA7\_WG3, KA7\_WG5, KA7\_UW1 , KA7\_UK1**

Psychologia kliniczna jako nauka stosowana. Norma i jej rodzaje. Diagnoza kliniczna i typy diagnozy. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych (DSM, ICD). Wybrane ujęcia teoretyczne psychologii klinicznej: podejście psychodynamiczne, behawioralne, poznawcze, humanistyczne. Mechanizmy obronne. Zaburzenia dysocjacyjno-konwersyjne. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia lękowe. Uzależnienia. Diagnoza przypadku.

## **Grupa zajęć 3.3 MODUŁ PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DO PRACY Z DZIEĆMI I MŁODZIEŻĄ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI**

### **34) Pedagogika specjalna**

**KA7\_WG2, KA7\_WG3, KA7\_WG4, KA7\_UW1 , KA7\_KK2**

Pedagogika specjalna jako nauka i jej związek z innymi dyscyplinami naukowymi. Od biologizmu do humanizmu – paradygmatyczne zmiany we współczesnej pedagogice specjalnej. Wielowymiarowość niepełnosprawności. Skala i dynamika zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie. Kierunki zmian w podejściu do osób z niepełnosprawnością i ich funkcjonowania w wymiarze jednostkowym i społecznym – od ekskluzji do inkluzji społecznej. Podmiotowość, autonomia, jakość życia, normalizacja środowiska życia osób z niepełnosprawnością. Projektowanie uniwersalne jako metoda i proces włączania osób z niepełnosprawnością – przykłady dobrych praktyk. Wyrównywanie szans edukacyjnych. Podmiotowy i ekologiczny model rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. Wprowadzenie w problematykę subdyscyplin pedagogiki specjalnej - ustalenia terminologiczne i klasyfikacyjne. Specyfika rozwoju i społecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością słuchową, wzrokową, intelektualną, ruchową, przewlekłe chorych, z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi. Wspólne i swoiste potrzeby osób z niepełnosprawnościami. Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością. Wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością i ich rodzin.

### **35) Pedagogika resocjalizacyjna z elementami twórczej resocjalizacji KA7\_WG2, KA7\_WG5, KA7\_UW2, KA7\_UK3**

Pedagogika resocjalizacyjna jako dyscyplina teoretyczna i praktyczna. Interdyscyplinarność pedagogiki resocjalizacyjnej. Istota socjalizacji a koncepcje nieprzystosowania społecznego (stadia i typologie, terminy pokrewne). Rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej. Polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej. Koncepcja twórczej resocjalizacji jako model rozwijania potencjałów i oddziaływań destygmatyzujących. Resocjalizacja, readaptacja i reintegracja osób społecznie nieprzystosowanych.

## **Grupa zajęć 3.4 MODUŁ PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DO PRACY Z OSOBAMI DOROSŁYMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI**

### **36) Podstawy andragogiki i geragogiki specjalnej**

#### **KA7\_WG2, KA7\_WG4, KA7\_UW1 , KA7\_UW2, KA7\_UK1, KA7\_KK1**

Wspólne i swoiste potrzeby dorosłych osób z niepełnosprawnością w zakresie opieki, pielęgnacji i wsparcia. Autonomia oraz możliwości i ograniczenia w jej realizacji. Potrzeby zdrowotne osób z niepełnosprawnością (w tym potrzeby w zakresie zdrowia seksualnego) oraz osobowe i strukturalne uwarunkowania ich realizacji. Specyfika uczenia się osób dorosłych. Metody i techniki efektywnego uczenia się i nauczania. Specyfika starzenia się na tle specjalnych potrzeb związanych z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną. Osobowe i środowiskowe uwarunkowania pomyślnego starzenia się osób z długotrwałą niepełnosprawnością. Zjawisko ageizmu i dyskryminacji osób z niepełnosprawnością w starszym wieku. Opieka i wsparcie osób starszych z niepełnosprawnością. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne wsparcie osób starzejących się i starych z niepełnosprawnością w Polsce i w innych krajach.

### **37) Społeczno-kulturowe aspekty dorosłości osób z niepełnosprawnością**

#### **KA7\_WG2, KA7\_UW1 , KA7\_UW2, KA7\_KO4**

Jakość życia w niepełnosprawności. Autonomia osób z niepełnosprawnością, możliwości i ograniczenia w jej realizacji. Dorosłość w perspektywie osób z niepełnosprawnością. Normalizacja środowiska życia osób z niepełnosprawnością. Podmiotowe i społeczno-kulturowe wyznaczniki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością w różnych obszarach życia. Przestrzeń prywatna: Znaczenie rodziny prokreacji w kontekście normalizacji życia osoby z niepełnosprawnością. Trudności i potrzeby wsparcia w zakresie realizacji funkcji i zadań. Osoby z niepełnosprawnością jako partnerzy, małżonkowie, rodzice. Potrzeby psychoseksualne osób z niepełnosprawnością – formy realizacji, indywidualne i społeczne uwarunkowania problemu. Przestrzeń zawodowa: Poradnictwo zawodowe; formy, specyfika i dynamika zatrudnienia. Prawno-organizacyjne, środowiskowe i osobowe uwarunkowania aktywności zawodowej. Przeciwdziałanie dyskryminacji osób z niepełnosprawnością w sferze zatrudnienia. Przestrzeń kulturalna i sportowa: Osiągnięcia osób z niepełnosprawnością w zakresie kultury, sztuki i sportu. Rehabilitacyjne znaczenie udziału w kulturze, sztuce i sporcie. Szanse i ograniczenia w dostępie osób z niepełnosprawnością do udziału w kulturze, sztuce i sporcie. Organizacja czasu wolnego – wyrównywanie szans osób z niepełnosprawnością w dostępie do rekreacji i turystyki. Przestrzeń publiczna: Udział osób z niepełnosprawnością w życiu obywatelskim. Projektowanie uniwersalne przestrzeni informacyjnej i materialnej zgodnie z potrzebami wynikającymi z ograniczeń intelektualnych, sensorycznych i ruchowych.

### **38) Podstawy edukacji zdrowotnej**

**KA7\_WG3, KA7\_WK3, KA7\_WK5, KA7\_WK7, KA7\_UW2**

Edukacja zdrowotna, promocja zdrowia, modele zdrowia. Teorie naukowe wykorzystywane w edukacji zdrowotnej. Zasady tworzenia, realizacji i ewaluacji projektów profilaktycznych, edukacyjnych i promujących zdrowie. Zdrowie i choroba - definicja i determinanty.

### **39) Instytucjonalne i środowiskowe formy wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością**

**KA7\_WG2, KA7\_WG5, KA7\_UW1, KA7\_UW2, KA7\_KK1, KA7\_KO4**

Instytucje opiekuńcze i alternatywne formy wspierania niezależności życiowej osób z niepełnosprawnością w Polsce i w innych krajach (m.in. domy pomocy społecznej, mieszkalnia treningowe i wspomagane, asysta osobista). Projekty i programy realizowane w Polsce i w innych krajach ukierunkowane na realizację potrzeb osób dorosłych z niepełnosprawnością. Formy opieki i wsparcia osób dorosłych starzejących się i starych z niepełnosprawnością. Trudności i potrzeba wsparcia rodzin generacyjnych dorosłych osób z niepełnosprawnością. Uwarunkowania i znaczenie procesu planowania opieki w rodzinach generacyjnych. Stowarzyszenia i organizacje działające w Polsce i w innych krajach (narodowe oraz międzynarodowe) na rzecz osób z niepełnosprawnością.

## **Grupa zajęć\_3.5 MODUŁ DYDAKTYKA SPECJALNA**

### **40) Dydaktyka specjalna**

**KA7\_WG4, KA7\_UK2, KA7\_UK6, KA7\_UO2, KA7\_UU1, KA7\_KK2**

Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i empiryczna. Systematyka dydaktyki specjalnej. Dydaktyka specjalna w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym. Koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego. Zasady, metody, formy organizacyjne w kształceniu specjalnym. Swoistość procesu kształcenia specjalnego, jego uwarunkowania. Prawne regulacje procesu kształcenia specjalnego. Ewaluacja i efektywność w kształceniu specjalnym. Miejsce i rola dydaktyki specjalnej w szkolnictwie ogólnodostępnym. Model kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wzorce edukacyjne w odniesieniu do osób ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptacja do zróżnicowanych potrzeb uczniów. Nowe technologie informacyjno-komunikacyjne w nauczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pedagog specjalny w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Edukacja permanentna. Rodzina ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozwiązania dydaktyczne w specjalnym oddziaływaniu dydaktycznym.

## **Grupa zajęć\_3.6 MODUŁ DIAGNOSTYKA W PEDAGOGICE SPECJALNEJ**

### **41) Diagnostyka pedagogiczna**

**KA7\_WG8, KA7\_UW1, KA7\_UW2, KA7\_UW4, KA7\_KO2, KA7\_KR2**

Diagnoza pedagogiczna - schemat procesu poznania diagnostycznego, aspekty diagnostyczne, podstawowe zasady diagnozy pedagogicznej, diagnoza środowiskowa. Metody i techniki diagnozowania: metoda indywidualnych przypadków, metoda sondażu diagnostycznego, metoda środowiskowa. Diagnoza potrzeb opiekuńczych:

definicja potrzeb ludzkich, klasyfikacje potrzeb, potrzeby opiekuńcze. Diagnoza środowiska lokalnego: wspólnota lokalna, poczucie wspólnotowości. Diagnoza społeczna, potrzeby społeczne. Diagnoza nieprzystosowania społecznego, rodzaje definiowania nieprzystosowania społecznego, symptomy nieprzystosowania, diagnozowanie nieprzystosowania – techniki diagnostyczne. Diagnoza przystosowania szkolnego uczniów, przystosowanie szkolne, narzędzia diagnostyczne. Diagnoza dojrzałości szkolnej, dojrzałość szkolna, narzędzia diagnostyczne. Diagnoza trudności szkolnych, trudności szkolne, trudności wychowawcze, etiologia, narzędzia diagnostyczne.

#### **42) Diagnoza dziecka ze SPE i rodziny**

**KA7\_WG8, KA7\_UW2, KA7\_UW4, KA7\_KO2, KA7\_KR2**

Główne pojęcia z zakresu diagnozy psychopedagogicznej. Schemat procesu poznania diagnostycznego. Diagnoza dziecka ze SPE i jego środowiska rodzinnego. Strategie diagnozowania rodziny. Zasady postępowania diagnostycznego w poznaniu środowiska rodzinnego. Wywiad i rozmowa jako sposoby zdobywania informacji o rodzinie. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie dziecka i rodziny. Diagnoza wybranych problemów funkcjonowania dziecka i rodziny. Diagnoza funkcjonowania dziecka w rolach szkolnych

### **Grupa zajęć\_4 MODUŁ EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA**

#### **43) Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej**

**KA7\_WG2, KA7\_WG5, KA7\_WG8, KA7\_WK2, KA7\_WK3, KA7\_UW1, KA7\_UW2, KA7\_KR1**

Podstawowe pojęcia. Edukacja włączająca, integracyjna i ogólnodostępna. Specjalne potrzeby edukacyjne. Zjawisko wykluczenia – grupy defaworyzowane, obszary, podstawy i konsekwencje procesu wykluczenia edukacyjnego i społecznego. Integracja społeczna, normalizacja, inkluzja społeczna jako teoretyczny fundament edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. Wymiar społeczny i psychologiczny edukacji włączającej. Koncepcja wspólnych i swoistych potrzeb uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji. Geneza edukacji włączającej w Polsce i na świecie. Edukacja integracyjna i włączająca w świetle międzynarodowych dokumentów oraz polskiego prawa oświatowego. System edukacji włączającej w Polsce. Nauczyciel edukacji włączającej.

#### **44) Kompetencje pedagoga specjalnego**

**KA7\_WG5, KA7\_UW1, KA7\_UW2, KA7\_KK1, KA7\_KO2**

Kompetencje nauczycieli w świetle potrzeb ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych w edukacji włączającej – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne. Profil osobowościowy pedagoga specjalnego. Rola i zadania pedagoga specjalnego w nauczaniu włączającym. Samorozwój, samodoskonalenie, kształcenie ustawiczne nauczyciela. Etapy i plan rozwoju zawodowego. Wsparcie i doskonalenie zawodowe nauczycieli. Współpraca z innymi nauczycielami w celu doskonalenia warsztatu pracy.

#### **45) Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów**

**KA7\_WG5, KA7\_UW1, KA7\_UW4, KA7\_UW5, KA7\_UK1, KA7\_KK1**

Pojęcie i diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych. Diagnoza funkcjonalna ICD, DSM. Diagnoza z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Niepełnosprawności, Funkcjonowania i Zdrowia (ICF). Uczeń ze specjalnymi



potrzebami edukacyjnymi – charakterystyka funkcjonalna, holistyczna ocena różnych aspektów funkcjonowania, ocena wpływu środowiska. Diagnoza mocnych stron i zdolności ucznia. Potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych uczniów oraz oceny czynników środowiskowych – ich znajomość i umiejętność zastosowania. Sporządzanie diagnozy edukacyjnych potrzeb ucznia. Metody diagnozowania relacji społecznych w grupach integracyjnych zróżnicowanych. Nauczycielskie metody diagnozowania relacji społecznych w grupach zróżnicowanych integracyjnych – charakterystyka metod, sposoby ich używania i interpretacja wyników.

**46) Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych  
KA7\_WG5, KA7\_UW1 , KA7\_UW4, KA\_7UW5, KA7\_UK1, KA7\_UK2, KA7\_KO1**

Tworzenie programów. Formułowanie celów. Określanie wymagań edukacyjnych i wskazań terapeutycznych. Wskazanie obszarów wsparcia. Ewaluacja programów. Monitorowanie realizacji programów.

**47) Nowoczesne technologie w edukacji włączającej  
KA7\_WG2,KA7\_UW1,KA7\_UK3,KA7\_KR1**

Obecność nowoczesnych technologii w szkole a metody aktywizujące w edukacji – wzmacnianie i intensyfikowanie nauczania i uczenia się. Komputer jako nowoczesna pomoc dydaktyczna. Zajęcia komputerowe – korelacja z innymi obszarami edukacji i przedmiotami szkolnymi. Uczenie polisensoryczne - w kierunku efektywności i skuteczności uczenia. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami komunikacyjno-informacyjnymi – wyszukiwanie i korzystanie z informacji. Wykorzystanie nowych mediów na zajęciach – rodzaje , wady, zalety. Wpływ nowych technologii na edukację.

**48) Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej  
KA7\_WG8, KA7\_WK3, KA7\_UK2, KA7\_UK3, KA7\_KK2**

Specyfika pracy w grupie zróżnicowanej. Projektowanie przestrzeni klasy szkolnej. Podmiotowość i pełnomocność ucznia. Style poznawcze i strategie uczenia się, a style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej. Istota i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej. Indywidualizacja nauczania w grupach włączających. Pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć. Metody sprzyjające realizacji uniwersalnego projektowania – Collaborative learning, Based Learning (PBL), Design Thinking, STEAM. Specyfika i wykorzystanie TIK w uniwersalnym projektowaniu na różnych etapach edukacyjnych. Opracowywanie materiałów dydaktycznych zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć. Motywowanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i bazowanie na jego zainteresowaniach. Metody nauczania i ich adaptacja do zróżnicowanych potrzeb uczniów. Metody aktywizujące. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Stosowanie alternatywnych sposobów uczenia się i elastycznego nauczania. Formy organizacyjne pracy na lekcji. Tutoring uczniowski w klasach włączających – istota, efektywność i modele tutoringów uczniowskiego. Modele nauczania w małych grupach w klasach włączających. Modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych. Kontrola postępów i ocenianie w klasach włączających.

**49) Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami  
z niepełnosprawnością sensoryczną  
KA7\_WG5, KA7\_WK4, KA7\_UW4, KA7\_UK2, KA7\_UO2, KA7\_KO1**

Identyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością słuchową (niesłyszących, słabosłyszących) i niepełnosprawnością wzrokową (niewidomych, słabowidzących). Tworzenie środowiska włączającego: organizowanie przestrzeni szkolnej, organizacja optymalnego stanowiska pracy. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w szkole podstawowej oraz jej adaptacja i realizacja w stosunku do potrzeb i możliwości uczniów z niepełnosprawnością sensoryczną (słuchową, wzrokową). Dostosowanie metod, form pracy i środków dydaktycznych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Adaptacja materiałów dydaktycznych do potrzeb uczniów niewidomych i słabowidzących. Sprawdzanie wiedzy, ocenianie. Urządzenia techniczne wspomagające kształcenie uczniów niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych i słabowidzących. Współpraca z rodzicami uczniów, innymi nauczycielami i specjalistami.

**50) Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną**

**KA7\_WG5, KA7\_WK4, KA7\_UW4, KA7\_UK2, KA7\_UO2, KA7\_KO1**

Model pracy z uczniem z lekką i głębszą niepełnosprawnością intelektualną. Wymagania edukacyjne i sposoby dostosowania w pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Dostosowanie organizacji nauczania do specjalnych potrzeb ucznia. Aktywizacja w pracy ucznia z niepełnosprawnością intelektualną. Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Cele, zasady, metody wspierania rozwoju zdolności poznawczych, umysłowych, społeczno-komunikacyjnych, emocjonalnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Podmiotowość i autonomia w edukacji i życiu uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Współpraca i współdziałanie uczniów. Współpraca z rodzicami. Rozwiązania metodyczne w pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Projektowanie zajęć z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w grupie zróżnicowanej.

**51) Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami z niepełnosprawnością ruchową i przewlekłą chorobą**

**KA7\_WG5, KA7\_WK4, KA7\_UW4, KA7\_UK2, KA7\_UO2, KA7\_KO1**

Choroba przewlekła i jej wpływ na funkcjonowanie psychospołeczne i edukacyjne dzieci i młodzieży. Dostosowanie organizacji nauczania do specjalnych potrzeb ucznia przewlekle chorego. Wskazania do pracy z uczniem przewlekle chorym. Nauczanie indywidualne. Uczeń z niepełnosprawnością ruchową – specjalne potrzeby i sposoby ich zaspokajania w procesie edukacji, rehabilitacji i wsparcia społecznego. Organizacja przestrzeni edukacyjnej. Dostosowanie materiałów dydaktycznych. Metody wspierania rozwoju ruchowego i psychoruchowego dziecka z niepełnosprawnością ruchową. Podmiotowość i autonomia w edukacji i życiu uczniów z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorych. Współpraca i współdziałanie uczniów. Współpraca szkoły z rodzicami. Rozwiązania metodyczne w pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorym.

**52) Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

**KA7\_WG5, KA7\_WK4, KA7\_UW4, KA7\_UK2, KA7\_UO2, KA7\_KO1**

Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera. Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju. Cele edukacyjno-terapeutyczne w pracy z uczniem z autyzmem. Wymagania edukacyjne i sposoby dostosowania w pracy z uczniem z autyzmem (dostosowanie treści, metod i form pracy, środków

edukacyjnych, sposobu oceniania). Dostosowanie organizacji nauczania do specjalnych potrzeb ucznia. Metody i programy wspierające pracę edukacyjno-terapeutyczną z uczniem z autyzmem tj. model TEACCH, program behawioralnej modyfikacji zachowania, rozwijanie teorii umysłu, integracja sensoryczna, treningi słuchowe, metody kształtujące świadomość ciała. Tworzenie sytuacji edukacyjnych i wykorzystywanie sytuacji naturalnych do nabywania doświadczeń społeczno-komunikacyjnych i poznawczych. Rozwiązania metodyczne w pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z autyzmem.

### **53) Metodyka kształcenia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się**

**KA7\_WG5, KA7\_WK4, KA7\_UW4, KA7\_UK2, KA7\_UO2, KA7\_KO1**

Istota specyficznych trudności w uczeniu się - dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia. Identyfikowanie trudności szkolnych. Istota, zasady, metody pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Planowanie i organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Indywidualizacja pracy - dostosowanie metod, form pracy i środków dydaktycznych do potrzeb ucznia. Organizacja pomocy dzieciom z trudnościami w uczeniu się. Współpraca z rodzicami uczniów, innymi nauczycielami i specjalistami.

### **54) Metodyka pracy z uczniem zdolnym**

**KA7\_WG5, KA7\_WK4, KA7\_UW4, KA7\_UK2, KA7\_UK6, KA7\_UO2, KA7\_KO1**

Podstawowe pojęcia (zdolności, inteligencja, talent) i modele zdolności. Rozpoznawanie uczniów zdolnych. Charakterystyka grupy dzieci zdolnych. Problemy dzieci zdolnych. Metody i formy pracy z uczniem zdolnym. Zasady organizacji pracy ucznia zdolnego. Edukacja dziecka dolnego w Polsce.

### **55) Profilaktyka w szkole**

**KA7\_UW2, KA7\_UK3, KA7\_UO2, KA7\_UU1**

Podstawy prawne działań profilaktycznych w szkole. Model nauczyciela-wychowawcy, pedagoga szkolnego jako realizatorów oddziaływań profilaktycznych. Strategie profilaktyczne (profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca) w szkole. Diagnozowanie czynników ryzyka i czynników chroniących w kontekście profilaktyki szkolnej. Planowanie działań profilaktycznych w szkole. Elementy klasowych i szkolnych programów profilaktycznych (określenie grupy docelowej, celów działania, metod realizacji i ewaluacji działania). Ewaluacja oddziaływań profilaktycznych.

### **56) Budowanie zespołu klasowego - konstruowanie programów wychowawczych**

**KA7\_WK3, KA7\_WK6, KA7\_UW2, KA7\_UW4, KA7\_UU1, KA7\_KO1, KA7\_KR1**

Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne klasy i szkoły, zasady życia społecznego, relacje społeczne i pozycja społeczna ucznia w szkole i klasie. Zasady współpracy środowisk wychowawczych w procesie wychowania. Klasa jako grupa psychologicznie zróżnicowana. Praca nauczyciela z grupą rówieśniczą – zasady, metody, techniki budowania klimatu współpracy. Program wychowawczy szkoły – założenia, konstrukcja. Przesłanki teoretyczne, efektywność i metodyka wykorzystywania programów rozwijających kompetencje społeczne dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością. Programy kształtowania postaw wobec uczniów z niepełnosprawnością i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych. Konstruowanie programów wychowawczych nastawionych na problem. Monitorowanie i ewaluacja kształtujące kompetencje społeczne uczniów z niepełnosprawnością i ich zastosowanie w klasach włączających.

### **57) Kultura organizacyjna i wsparcie szkoły włączającej**

**KA7\_WG1, KA7\_WG8, KA7\_UW1 , KA\_7UW5, KA7\_UO1, KA7\_KR1**

Składniki i funkcje kultury organizacyjnej. Typologie kultur organizacyjnych. Pojęcie kultury szkoły, kultura szkoły włączającej i jej diagnozowanie. Rozwój kultury włączającej szkoły i przywódcza rola dyrektora. Budowanie przestrzeni edukacyjnego dialogu – współdziałanie nauczycieli w codziennej pracy, współpraca ze specjalistami, kadrami pomocniczą. Nauczyciel jako kreator wspólnoty uczącej się. Efektywność edukacji włączającej i jej uwarunkowania w świetle badań empirycznych. Organizacja wsparcia edukacji włączającej. Kształcenie kadr dla edukacji włączającej. Wsparcie i doskonalenie zawodowe nauczycieli. Samokształceniowe zespoły nauczycielskie. Rola i organizacja wewnętrznych systemów doskonalenia zawodowego nauczycieli. Tworzenie i funkcjonowanie szkolnych baz zasobów metodycznych dla edukacji włączającej. Indeks włączania i inne narzędzia wspomagające rozwój szkoły włączającej. Współpraca z rodzicami uczniów i ich udział w życiu społeczności szkolnej. Współpraca szkoły z lokalnym środowiskiem na rzecz integracji społecznej osób z niepełnosprawnością.

### **58) Podstawy projektowania uniwersalnego**

**KA7\_WG8, KA7\_WK3, KA7\_UO2,KA7\_UU1,KA7\_KO3,KA7\_KR1**

Koncepcja projektowania uniwersalnego – geneza i zasady. Odbiorcy idei projektowania uniwersalnego. Uniwersalne projektowanie w edukacji. Funkcjonalność i dostępność środowiska dla wszystkich – standardy w przestrzeni edukacyjnej i społecznej. Przykłady dobrych praktyk.

## **Grupa zajęć\_5 MODUŁ PRZYGOTOWANIE WARSZTATU PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO**

### **59) Emisja głosu**

**KA7\_WK5, KA7\_UK5, KA7\_KK1**

Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu budowy i czynności technicznych aparatu głosowego, patologii głosu oraz wykształcenie prawidłowych nawyków posługiwania się narządem mowy. Zajęcia przygotowują ich do umiejętnego korzystania z walorów swojego głosu oraz zabezpieczą przed chorobami tego narządu. Pozwolą również na wykorzystywanie wszystkich elementów dobrej emisji głosu w pracy, w której głos jest bardzo ważnym narzędziem.

### **60) Kultura języka**

**KA7\_WK5, KA7\_UK4, KA7\_UK5, KA7\_KK1**

Przedmiot pozwala wykorzystać zajęcia z emisji głosu do dalszej pracy nad słowną ekspresją, m.in. publiczną. Interpretacja utworu literackiego, zasady pracy nad tym tekstem, rozpoznawanie komunikatu spójnego, rola mowy niewerbalnej, doskonalenie sprawności artykulacyjnej to umiejętności, które student posiadać podczas ćwiczeń. Dodatkowo pozna zasady skutecznego porozumiewania się, niezwykle istotne jako narzędzie w pracy z grupą.

### **61) Pierwsza pomoc przedmedyczna**

**KA7\_WK7, KA7\_UO1, KA7\_UO3**

Podstawowe zasady i podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej. Rozpoznanie sytuacji zagrożenia i ocena podstawowych funkcji życiowych człowieka w stanie zagrożenia życia. Zasady ogólne i procedury udzielania pierwszej pomocy. Pierwsza pomoc nieprzytomnemu. Podstawowe czynności resuscytacyjne

i reanimacyjne. Zasady reanimacji i resuscytacji dziecka i dorosłego. Praktyczna nauka reanimacji. Udzielanie pierwszej pomocy w przypadku: krwotoków (zewnątrznych, wewnętrznych), innych wewnętrznych stanów zagrożenia życia, ran, w tym oparzeń i odmrożenia, wstrząsu, omdleń, zachłyśnięcia, utonięcia, powieszenia, rażenia piorunem, udaru cieplnego, ukażenia, użądlenia, padaczki, złamań i innych urazów mnogich.

## **62) Technologie informacyjno-komunikacyjne**

### **KA7\_UU2, KA7\_KO2, KA7\_KR1**

Zagadnienia prawne technologii informacyjno-komunikacyjnych. Bezpieczeństwo i ochrona danych. Rola współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w aktywizacji osób z niepełnosprawnością. Technologie informacyjno - technologiczne wspomagające proces nauczania i uczenia się uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi .

## **Grupa zajęć\_6 MODUŁ METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH**

## **63) Metodologia badań społecznych**

### **KA7\_WG3, KA7\_WG6, KA7\_WG7, KA7\_WK8, KA7\_UW3, KA7\_KK2**

Pojęcie metody, metodologii nauk i metodologii badań społecznych. Pojęcie i typy badań naukowych. Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, pojęcia nauki i statusu wiedzy naukowej. Społeczno-polityczny kontekst badań społecznych. Paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych. Specyfika badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami. Zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych; strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych. Wiązanie badań empirycznych ilościowych z badaniami empirycznymi jakościowymi (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane). Rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasi eksperymentalne i sondażowe. Zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych; Różne kryteria jakości badań naukowych. Podstawowe zasady przeprowadzania badań naukowych, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego. Własność intelektualna i jej ochrona. Komunikowanie o efektach badań społecznych. Prezentowanie wyników badań w przestrzeni publicznej. Pojęcie plagiatu w pracy badawczej.

## **64) Badania ilościowe z elementami statystyki**

### **KA7\_WG6, KA7\_WG7, KA7\_UW1 , KA7\_UW3, KA7\_UO4, KA7\_KK1**

Metody statystyczne w naukach społecznych. Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategia ilościowa). Rodzaje i typy badań (metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych (nominalna,

porządkowa, przedziałowa i stosunkowa. Przekształcanie skal) Zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi. Metody gromadzenia i analizy danych. Narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych. Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych. Weryfikacja, selekcja, kodowanie, klasyfikacja, kwantyfikacja i kategoryzacja danych. Podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze). Zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań ilościowych. Zasady przygotowania i opracowania raportu z badań ilościowych. Sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej. Cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.

#### **65) Metody badań jakościowych**

**KA7\_WG6, KA7\_WG7, KA7\_UW1 , KA7\_UW3, KA7\_UO4, KA7\_KK1**

Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań jakościowych. Pojęcie projektu badawczego. Etapy badań naukowych. Sformułowanie celu i przedmiotu badań jakościowych. Definiowanie przypadku badawczego. Specyfika badań jakościowych w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rodzaje i typy badań (terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych, rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analizę dokumentów, treści, tekstową, konwersacyjną, dyskursu i audiowizualną). Triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych. Problematyka zaangażowania uczestników badań. Zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych. Dobór próby badawczej, terenu i przebieg badań jakościowych. Selekcja i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych. Programy komputerowe wspierające analizę danych jakościowych. Opracowywania wyników i raportu z badań naukowych w strategii jakościowej. Sposoby prezentacji wyników badań jakościowych. Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań. Dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badań jakościowych. Zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań. Sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej. Język i sposób narracji tekstów naukowych z badań jakościowych.

### **Grupa zajęć\_7 MODUŁ DYPLOMOWY**

#### **66) Seminarium dyplomowe**

**KA7\_WG6, KA7\_WG7, KA7\_WK8, KA7\_UW2, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_UO4, KA7\_UU2, KA7\_KK1**

Treści programowe realizowane w trakcie seminarium są zróżnicowane w zależności od zainteresowań badawczych. Wymagania stawiane publikacji naukowej (pracy dyplomowej) – struktura, język, zawartość merytoryczna, strona formalna i etyczna pracy. Dobór i wykorzystanie źródeł. Przypisy bibliograficzne. Przygotowanie i analiza indywidualnych metodologicznych koncepcji badawczych. Opracowanie narzędzi badawczych i przygotowanie do badań terenowych. Przygotowanie i analiza rozdziału teoretycznego, zawierającego prezentację badanej problematyki w świetle literatury przedmiotu. Charakterystyka wyników własnych badań w kontekście problemów badawczych. Przygotowanie empirycznej części pracy zawierającej charakterystykę terenu badań, badanej próby, instytucji, dyskusję wyników analizy danych, wnioski z badań oraz aneksy. Przygotowywanie wniosków z badań i formułowanie wypowiedzi na temat realizacji celów teoretycznych (poznawczych). Przygotowanie projektów, programów, propozycji konkretnych działań w odpowiedzi na cel praktyczny własnych badań. Przygotowanie i przedstawienie do oceny pierwszej wersji pracy magisterskiej. Poprawianie i przygotowanie ostatecznej wersji pracy. Sposoby prezentacji wyników badań naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych.

### **Grupa zajęć\_8 MODUŁ PRAKTYKA**

**67) Praktyka obserwacyjna (moduł 1, 2) 30h, punkty ECTS 2**

**KA7\_WG1, KA7\_WG2, KA7\_WK2, KA7\_UW1 , KA7\_UK1, KA7\_KK1**

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych w wyniku: zapoznania się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana; w szczególności poznanie zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania i organizacji pracy pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; obserwowania funkcjonowania ucznia i nauczyciela w życiu szkoły; współdziałania z opiekunem praktyk w podejmowaniu działań i prowadzeniu zajęć opiekuńczo-wychowawczych; analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych wraz z prowadzeniem dokumentacji praktyki. Praktyka ma charakter obserwacyjny.

**68) Praktyka asystencka (moduł 3) 60h, punkty ECTS 5**

**KA7\_WK2, KA7\_WK3, KA7\_UW1 , KA7\_UW2, KA7\_UK1, KA7\_KO2, KA7\_KR2**

Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania uczniów z niepełnosprawnością w placówkach wychowania i kształcenia, organizacją kształcenia w różnych typach placówek edukacyjnych (ogólnodostępne, integracyjne i specjalne) oraz pracą poradni psychologiczno-pedagogicznej. Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Asystencki charakter praktyki.

**69) Praktyka asystencko-pedagogiczna (moduł 4) 120h, punkty ECTS 8**

**KA7\_WK3, KA7\_WK4, KA7\_UW1 , KA7\_UW2, KA7\_UK2, KA7\_UK3, KA7\_KO2, KA7\_KR2**

Celem praktyki jest zapoznanie się ze specyfiką edukacji włączającej dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ponadto celem praktyki jest

konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, w której przewidziano również samodzielne prowadzenie zajęć.

**70) Praktyka asystencko-pedagogiczna (związana ze specjalnością (moduł 5 lub 6) 120h, punkty ECTS 8**

**KA7\_WK3, KA7\_WK4, KA7\_UW1 , KA7\_UW2, KA7\_UK2, KA7\_UK3, KA7\_UO2, KA7\_KO2, KA7\_KR2**

Celem praktyki jest zapoznanie się ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela/ pedagoga specjalnego w obrębie danej specjalności w placówkach dla niej właściwych, poznanie zasad organizacyjnych placówki, obserwacja uczniów podczas różnych aktywności, obserwacja oraz asystentura podczas zajęć edukacyjnych i terapeutycznych, poznanie różnych form i metod pracy. Ponadto celem praktyki jest konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym oraz kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego. Istotnym celem jest weryfikacja przez studenta jego zainteresowań pedagogicznoterapeutycznych i motywacji do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Celem praktyki w obrębie danej specjalności jest także nabycie umiejętności prowadzenia zajęć dla niej właściwych. Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, w której przewidziano również samodzielne prowadzenie zajęć.

## **Grupa zajęć\_9 MODUŁ DO WYBORU: EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ**

### **Grupa zajęć\_9.1. MODUŁ PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE**

**71) Pedagogiczne podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną**

**KA7\_WG3, KA7\_WG4, KA7\_WG8, KA7\_UW1 , KA7\_KK1**

Cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną. Ujęcie historyczne. Aktualne tendencje i kierunki rozwoju pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną. Koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej. Potrzeby rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia. Autonomia, autokreacja w kontekście ograniczeń intelektualnych. Normalizacja środowiska życia osób z niepełnosprawnością intelektualną. Edukacja osób niepełnosprawnych – system szkolnictwa. Osoby z niepełnosprawnością na rynku pracy – szanse i ograniczenia. Problemy rodzin z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście jakości życia. Wsparcie osób z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodzin.

**72) Medyczne podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną**

**KA7\_WG2, KA7\_UW1 , KA7\_KK1**



Etiologia niepełnosprawności intelektualnej. Obrazy kliniczne jednostek chorobowych (genowych, chromosomowych i innych) związanych z niepełnosprawnością intelektualną. Współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej. Medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.

**73) Psychologiczne podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną**

**KA7\_WG5, KA7\_UW4, KA\_7UW5, KA7\_KK1**

Kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej. Geneza niepełnosprawności intelektualnej. Podstawy diagnostyki. Psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.

**74) Formalne podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną**

**KA7\_WG5, KA7\_UW1 , KA7\_KK1**

Orzecznictwo. Ubezważnowolnienie. Ulgi i udogodnienia. Standardy prawne organizacji edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną.

**75) Komunikacja alternatywna i wspomagająca w edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną**

**KA7\_WG5, KA7\_WK6, KA7\_UW1 , KA7\_UK3, KA7\_KO3**

Komunikacja a psychospołeczne funkcjonowanie człowieka. Komunikacja alternatywna i wspomagająca - definicja, terminologia, klasyfikacja. Użytkownicy, dobór systemu znaków do ich możliwości psychofizycznych. Wybrane metody i formy komunikacji alternatywnej, w tym Piktogramy (PCS), Makaton, Fonogesty, Metoda Ułatwionej Komunikacji, Bliss Symbolics Communication. Komunikacja przez dotyk. Efektywność stosowania systemów komunikacji alternatywnej i wspomagającej u dzieci i młodzieży z zaburzeniami porozumiewania się.

**76) Wczesna interwencja i stymulacja rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną**

**KA7\_WG5, KA7\_UW1 , KA7\_UW4, KA7\_UO1, KA7\_KR2**

Wyjaśnienia terminologiczne. Podstawy prawne wczesnego wspomaganie rozwoju. Działania prewencyjne, profilaktyczne jako integralny element działań wspomagających. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście paradygmatu systemowo - ekologicznego. Diagnoza we wczesnym wspomaganie. Zespół wczesnego wspomaganie. Formy, metody wspomaganie rozwoju małego dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Modele współpracy specjalistów z rodziną dziecka. Wsparcie rodziny. Programy wczesnego wspomaganie/ interwencji we wczesnym dzieciństwie.

**77) Metody edukacyjno-terapeutyczne w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną**

**KA7\_WG5, KA7\_UW1 , KA\_7UW5, KA7\_UO1, KA7\_UU1**

Istota, cele i główne założenia wybranych metod i technik stosowanych w pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną i ich praktyczne zastosowanie („Poranny krąg” – stymulacja polisensoryczna J. Kielina, Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz. Metoda Wzory i Obrazki wg M. Frostig, D. Horne, Metoda Kinezylogii Edukacyjnej wg P. Dennisona, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne).

**78) Warsztaty umiejętności wychowawczych w pracy z młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną**

**KA7\_WG8, KA7\_WK6, KA7\_UW4, KA7\_UK1, KA7\_UU1**

Realizacja zadań wychowawczych, uwzględniających specjalne potrzeby osób będących podmiotem zainteresowań oligofrenopedagogiki. Strategie i style pracy wychowawczej. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się i współpracy w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic. Analiza skuteczności określonych metod wychowawczych. Budowa umiejętności pracy na potencjałach osobistych dziecka. Modyfikowanie niepożądanych zachowań. Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów. Wpływ ról na relacje interpersonalne. Kształcenie wybranych praktycznych umiejętności wychowawczych niezbędnych do pracy z młodzieżą niepełnosprawną intelektualnie. Diagnozowanie poziomu kompetencji wychowawczych. Analiza wybranych sposobów oddziaływań wychowawczych.

**79) Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną (ekspresja plastyczna)**

**KA7\_UW2, KA7\_UK2, KA7\_UU1, KA7\_KK1**

Zajęcia służą zaznajomieniu studentów z ogólnymi założeniami i pojęciami dotyczącymi plastyki w pracy edukacyjnej oraz terapeutycznej, poszerzeniu umiejętności wykorzystywania wybranych metod i technik plastycznych w pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie. Celem głównym przedmiotu jest przygotowanie studentów do samodzielnego organizowania i przeprowadzania zajęć z zakresu warsztatów plastycznych - ze szczególnym uwzględnieniem warsztatu arteterapeutycznego z zakresu terapii przez sztukę.

**80) Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną (teatr)**

**KA7\_UW2, KA7\_UK2, KA7\_UU1, KA7\_KK1**

Główne założenia sztuki teatralnej, jej rola i znaczenie w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. Wykorzystanie wybranych metod i technik teatralnych, aktorskich. Tworzenie przedstawienia teatralnego. Nauczyciel czy reżyser - wyznaczanie granic. Teatr jako trening umiejętności psychospołecznych. Przykładowe sesje zajęć warsztatowych. Rozgrzewki dla ciała i głosu.

**81) Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną (ekspresja muzyczno-ruchowa)**

**KA7\_UW2, KA7\_UK2, KA7\_UU1, KA7\_KK1**

Ekspresja muzyczno-ruchowa jako forma terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną – znaczenie, w pracy z osobami o obniżonej sprawności. Cele muzykoterapii i terapii ruchowej a stymulowanie rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną. Warunki niezbędne do realizacji muzykoterapii ekspresywnej i receptywnej. Metody i formy ekspresji muzyczno-ruchowej. Nauka śpiewania piosenek dostosowanych do możliwości wykonawczych podopiecznych, gra na instrumentach perkusyjnych, słuchanie utworów muzycznych, ćwiczenia ruchowe z muzyką oraz próby tworzenia muzyki.

**82) Rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną**

**KA7\_WG2, KA7\_WG5, KA7\_UW1, KA7\_UW4, KA7\_UK3, KA7\_KO3**

Niepełnosprawność intelektualna a rozwój mowy i komunikacji. Zaburzenia komunikacji językowej w grupie osób z niepełnosprawnością intelektualną- rodzaje, istota, objawy i mechanizmy powstawania, postępowanie logopedyczne. Konsekwencje zaburzeń mowy i komunikacji dla psychospołecznego rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, strategie wsparcia społecznego

i edukacyjnego. Wykrywanie nieprawidłowości w rozwoju mowy - sposoby badania różnych aspektów sprawności językowej i komunikacyjnej, narzędzia i pomoce logopedyczne. Rozwijanie różnych aspektów mowy i komunikacji dzieci (rozwój słownikowy, gramatyczny, rozumienie mowy, komunikowanie się za pomocą środków werbalnych i pozawerbalnych). Wady wymowy – istota, rodzaje, przyczyny powstawania, profilaktyka i utrwalanie prawidłowej wymowy na poszczególnych etapach terapii logopedycznej. Wczesna interwencja i stymulacja rozwoju mowy i komunikacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.

**83) Organizacja pracy w placówkach opieki i wsparcia dla osób z niepełnosprawnością intelektualną**

**KA7\_WG10,KA7\_UW2,KA7\_UO1,KA7\_KO3,KA7\_KK1**

Placówki opieki i wsparcia dla osób z niepełnosprawnością intelektualną,. Struktura organizacyjna. Cele, zasady i organizowanie pracy opiekuńczej i rewalidacyjno-wychowawczej w placówkach opieki i wsparcia dla osób o obniżonej sprawności intelektualnej. Model pracy z podopiecznymi. Specyfika pracy metodą indywidualnego przypadku. Organizacja czasu wolnego.

**84) Rehabilitacja społeczna i zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną**

**KA7\_WG5, KA7\_WK4, KA7\_UW4, KA7\_UK2, KA7\_UO2, KA7\_KO1**

Autonomia osób z niepełnosprawnością intelektualną. Uwarunkowania środowiskowe (interakcyjne) i osobowościowe rozwoju autonomii osób z niepełnosprawnością intelektualną. Integracja społeczna, normalizacja środowiska życia – likwidacja barier mentalnych i fizycznych. Wsparcie społeczne – formy i zakres działań na rzecz wspierania autonomii i niezależności życiowej osób z niepełnosprawnością intelektualną. Osoba z niepełnosprawnością jako podmiot polityki społecznej państwa. Zasady organizacji i realizacji środowiskowego modelu wsparcia. Aktywizacja społeczno-zawodowa (Warsztaty Terapii Zajęciowej, Zakłady Aktywności Zawodowej, zatrudnianie wspomagane, Środowiskowy Dom Samopomocy); self-adwokatura jako forma aktywizacji i wspierania godności osób z niepełnosprawnością intelektualną. Zabezpieczenie mieszkaniowe. Zabezpieczenie prawne i finansowe. Wsparcie rodzin/ prawnych opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną. Polityka wytchnieniowa. Poradnictwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnością intelektualną. Rehabilitacja zawodowa i jej znaczenie w integracji osób niepełnosprawnych na otwartym rynku pracy. Organizacja czasu wolnego, wyrównywanie szans osób z niepełnosprawnością intelektualną w dostępie do rehabilitacji, edukacji, sportu, kultury i rekreacji.

**Grupa zajęć\_9.2 MODUŁ PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE**

**85) Metodyka wychowania przedszkolnego dzieci z niepełnosprawnością intelektualną**

**KA7\_WG5, KA7\_WK4, KA7\_UW4, KA7\_UK2, KA7\_UO2, KA7\_KO1**

Podstawy teoretyczne i organizacyjno-prawne pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego, adaptacja treści i realizacja w stosunku do wychowania i kształcenia dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Adaptacja przedszkolna dziecka z niepełnosprawnością intelektualną – źródła trudności, możliwości wspomaganie. Diagnoza przedszkolna i wspomaganie dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w osiąganiu gotowości do nauki

w szkole. Tworzenie warunków wspierania indywidualnych możliwości rozwojowych małego dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w aspekcie biopsychospołecznym. Formy organizacyjne pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Zajęcia rozwijające zaradność samoobsługową, umiejętności poznawcze, niwelujące niewłaściwe zachowania, wzmacniające umiejętności społeczne. Wybrane metody i formy pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i głębszym. Zajęcia wspierające rozwój dziecka (zajęcia rewalidacyjne). Współpraca ze specjalistami, rodziną i środowiskiem lokalnym dziecka.

#### **86) Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną cz. 1**

**KA7\_WG5, KA7\_WK4, KA7\_UW4, KA7\_UK2, KA7\_UO2, KA7\_KO1**

Specyfika procesu uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną i jego uwarunkowania. Proces kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na pierwszym etapie edukacyjnym. Cele, treści, zasady kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na I etapie edukacyjnym. Podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I-III). Dostosowania wymagań edukacyjnych (adaptacja treści, metod i form nauczania) do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Planowanie pracy z uczniem z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Charakterystyka programu edukacji polonistycznej we wczesnej edukacji a właściwości rozwojowe i edukacyjne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Zaburzenia funkcji percepcyjno- motorycznych i ich wpływ na nabywanie umiejętności pisania i czytania. Diagnoza możliwości edukacyjnych i rozwojowych w zakresie czytania, pisania, mówienia. Rozwiązania metodyczne w edukacji polonistycznej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Kształtowanie umiejętności czytania i pisania przez uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Ćwiczenia wspomagające rozwój funkcji percepcyjno-motorycznych, stymulujące rozwój językowy, umiejętności komunikacyjne. Ćwiczenia przygotowujące do nauki pisania. Przygotowanie do pracy nad różnymi formami wypowiedzi – ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne, gramatyczne, ortograficzne. Metodyczne aspekty współpracy nauczyciela z rodzicami oraz specjalistami.

#### **87) Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną cz. 2**

**KA7\_WG5, KA7\_WK4, KA7\_UW4, KA7\_UK2, KA7\_UO2, KA7\_KO1**

Charakterystyka programu edukacji matematycznej we wczesnej edukacji a właściwości rozwojowe ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Kształtowanie orientacji w stosunkach przestrzennych. Wyodrębnienie i opisywanie cech wielkościowych. Elementy teorii mnogości w klasach I-III. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej, aspekty liczby. Funkcje i cele rachunku pamięciowego. Pojęcie działania i formuły matematycznej, własności działań. Kształcenie pojęcia dziesiętkowego układu pozycyjnego. Metody rozwiązywania zadań tekstowych. Czynnościowe nauczanie matematyki. Algorytmy działań pisemnych. Kształtowanie pojęć geometrycznych. Przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się matematyki i wyrównywanie braków. Rola i znaczenie środków graficznych i dydaktycznych.. Cele i funkcje prac domowych. Rozwiązania metodyczne w edukacji matematycznej uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I-III). Analiza treści nauczania edukacji przyrodniczej, ich adaptacja

i realizacja w stosunku do potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Paradygmat konstruktywistyczny. Praca badawcza ucznia - planowanie i prowadzenie obserwacji i doświadczeń. Edukacja ekologiczna. Wycieczka w realizacji treści przyrodniczych i geograficznych. Kącki przyrody i zainteresowań, ścieżki ekologiczne, ogródki. Adaptacja i realizacja treści społecznych, przyrodniczych, historycznych i geograficznych w klasach I-III w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

**88) Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym**

**KA7\_WG5, KA7\_WK4, KA7\_UW4, KA7\_UK2, KA7\_UO2, KA7\_KO1**

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie programów kształcenia i wsparcia. Specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych. Organizowanie przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy. Współpraca z rodziną, innymi nauczycielami i specjalistami.

**89) Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w szkołach przysposabiających do pracy**

**KA7\_WG5, KA7\_WK4, KA7\_UW4, KA7\_UK2, KA7\_UO2, KA7\_KO1**

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy. Charakterystyka funkcjonowania szkół przysposabiających do pracy dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Cele, zasady i organizacja pracy edukacyjnej, rewalidacyjnej, zawodowej w szkołach przysposabiających do pracy. System metod, form i środków oddziaływania edukacyjnego, rewalidacyjnego w grupie. Rodzaje zajęć zawodowych i organizacja stanowiska pracy.

**90) Metodyka zajęć rewalidacyjno-wychowawczych z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną**

**KA7\_WG5, KA7\_WK4, KA7\_UW4, KA7\_UK2, KA7\_UO2, KA7\_KO1**

Metody pracy z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną i dodatkowymi niepełnosprawnościami. Diagnoza funkcjonalna i wielospecjalistyczna/wielopłaszczyznowa ocena poziomu funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością sprzężoną. Organizacja i metodyka zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Konstruowanie programów kształcenia i wsparcia rozwoju. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym i personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.

**91) Rewalidacja indywidualna**

**KA7\_WG5, KA7\_UW1, KA7\_UW5, KA7\_UK3, KA7\_UO1, KA7\_UU1**

Cele, zasady organizacji zajęć rewalidacji indywidualnej. Rewalidacja indywidualna w świetle prawa oświatowego. Rodzaje zajęć rewalidacji indywidualnej. Główne kierunki działań rewalidacyjnych. Program rewalidacji indywidualnej. Zasady programowania jednostki metodycznej – konstruowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych.

## **Grupa zajęć\_10 MODUŁ DO WYBORU: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA**

### **Grupa zajęć\_10.1 MODUŁ PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE**

#### **92) Współczesne koncepcje pedagogiki resocjalizacyjnej**

**KA7\_WG2, KA7\_WG5, KA7\_UW1 , KA7\_UU1**

Złożoność współczesnych procesów dezadaptacyjnych. Wielowymiarowość współczesnej pedagogiki resocjalizacyjnej. Pedagogika resocjalizacyjna a oddziaływania terapeutyczne. Komponenty współczesnych teorii resocjalizacji. Cele i zadania pedagogiki resocjalizacyjnej w odniesieniu do oddziaływań w warunkach izolacji oraz w środowisku otwartym. Metoda społeczności w resocjalizacji. Analiza modeli oddziaływań resocjalizacyjnych.

#### **93) Teoretyczne podstawy twórczej resocjalizacji**

**KA7\_WG5, KA7\_WK6, KA7\_UW3, KA7\_UK1, KA7\_UK6**

Teleologiczne i teoretyczne podstawy twórczej resocjalizacji. Pedagogika twórczości a twórcza resocjalizacja. Tożsamość nieletnich jako obszar oddziaływań resocjalizacyjnych. Procesualny charakter twórczej resocjalizacji. Proces socjalizacji w teorii i praktyce. Metodyczny wymiar twórczej resocjalizacji (teatr resocjalizacyjny, resocjalizacja przez sport, drama, terapia przez muzykę, zajęcia plastyczne, psychodrama i socjodrama w procesie resocjalizacji).

#### **94) Resocjalizacja osób z niepełnosprawnością**

**KA7\_WG5, KA7\_WG8, KA7\_WK3, KA7\_UW1**

Społeczny paradygmat niepełnosprawności a oddziaływania resocjalizacyjne. Sytuacja i funkcjonowanie osoby niepełnosprawnej w warunkach pobytu w placówce resocjalizacyjnej i penitencjarnej. Indywidualizacja oddziaływań penitencjarnych wobec osób z niepełnosprawnością – potrzeby, możliwości i ograniczenia. Bariery utrudniające resocjalizację i włączanie osób niepełnosprawnych w życie społeczne. Aktywizacja społeczno-zawodowa skazanych osób niepełnosprawnych.

#### **95) Systemy resocjalizacyjne w Polsce i na świecie**

**KA7\_WG1, KA7\_WG2, KA7\_WG5, KA7\_UW2, KA7\_UK1, KA7\_UK6**

Resocjalizacja w ujęciu systemowym. Systemy resocjalizacji w ujęciu historycznym. Kryteria kwalifikacyjne dla systemów resocjalizacyjnych. Efektywność systemu resocjalizacji. Systemy resocjalizacji nieletnich i dorosłych (w odniesieniu do profilaktyki, resocjalizacji właściwej, oddziaływań readaptacyjnych i reintegracyjnych). Analiza wybranych systemów resocjalizacyjnych.

#### **96) Readaptacja i reintegracja społeczna w procesie resocjalizacji**

**KA7\_WG5, KA7\_UW4, KA7\_UK1, KA7\_UK3, KA7\_KO2**

Resocjalizacja, readaptacja, reintegracja – sposoby definiowania terminów i pojęcia pokrewne. Cele i zadania readaptacji i reintegracji społecznej; Definicje, pojęcia, zakresy. Resocjalizacja jako forma uspołeczniania. Destygmatyzacja osób będących podmiotem oddziaływań resocjalizacyjnych. Pomoc postpenitencjarna - jej cele i zakres działań. Rola organizacji pozarządowych w procesie readaptacji i reintegracji społecznej. Readaptacja i reintegracja społeczna w działaniu.

#### **97) Edukacja osób nieprzystosowanych społecznie**

**KA7\_WG8, KA7\_WK3, KA7\_UK3, KA7\_UO2, KA7\_UU1**

Placówki edukacyjne jako środowiska społeczno-wychowawcze. Funkcje wychowawcze szkoły. Szkoła jako przestrzeń dla inkluzji. Rola i zadania nauczycieli - wychowawców oraz pedagogów szkolnych w przeciwdziałaniu nieprzystosowaniu

społecznemu. Rola, zadania, metody pracy pedagoga szkolnego. Specyfika procesu nauczania w instytucjach/placówkach/ośrodkach o wymiarze resocjalizacyjno-wychowawczym. Kształcenie zawodowe osób społecznie nieprzystosowanych.

**98) Pomoc rodzinie i poradnictwo resocjalizacyjne**

**KA7\_WG5, KA7\_UW1 , KA7\_KO1, KA7\_KR2**

Istota i formy pomocy rodzinie z dzieckiem zagrożonym nieprzystosowaniem społecznym i społecznie nieprzystosowanym. Przedmiot, cele i zadania poradnictwa w pracy z nieletnimi. Metody działania poradniczego w resocjalizacji.

**99) Formalne podstawy pracy pedagoga resocjalizacyjnego KA7\_WK3, KA7\_UW1 , KA\_7UW5, KA7\_UU1, KA7\_KO3**

Podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji. Nieletni w świetle przepisów prawnych. Prawne podstawy funkcjonowania instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym. Prawne podstawy resocjalizacji w środowisku zamkniętym. Podstawy kryminologii z elementami wiktymologii. Rola organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji, readaptacji i reintegracji.

**100) Problemy społeczno-wychowawcze w szkole i środowisku**

**KA7\_UW2, KA7\_KO2, KA7\_KO3, KA7\_KO4**

Wykluczenie społeczne oraz inne problemy wychowawcze we współczesnej szkole - przyczyny i sposoby przeciwdziałania. Funkcje wychowawcze szkoły. Pedagog resocjalizacyjny w środowisku szkolnym. Współpraca szkoły z innymi podmiotami w zakresie identyfikacji oraz przeciwdziałania problemom społeczno-wychowawczym.

**101) Profilaktyka nieprzystosowania społecznego w placówkach edukacyjnych i wychowawczych KA7\_UW5, KA7\_UU1, KA7\_KO1, KA7\_KO4**

Nieprzystosowanie społeczne - istota zjawiska i terminy pokrewne. Środowiskowe uwarunkowania nieprzystosowania społecznego. Placówki edukacyjne i wychowawcze a nieprzystosowanie. Identyfikacja symptomów nieprzystosowania w placówkach edukacyjnych i wychowawczych oraz modele oddziaływań.

**102) Nauczyciel-wychowawca w szkole i placówce resocjalizacyjnej**

**KA7\_WK3, KA7\_UW1 , KA\_7UW5, KA7\_UO1, KA7\_UU1**

Funkcje wychowawcze szkoły. Rola i zadania nauczycieli i wychowawców w pracy z nieletnimi. Specyfika procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach/placówkach/ośrodkach o wymiarze resocjalizacyjno-wychowawczym (m.in. młodzieżowy ośrodek wychowawczy, młodzieżowy ośrodek socjoterapii, zakład poprawczy, zakład karny).

**103) Dewiacje i patologie społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej**

**KA7\_WK1, KA7\_UW2, KA\_7UW5, KA7\_KO4**

Norma a patologia w ludzkim zachowaniu. Dewiacje i patologie społeczne a terminy pokrewne. Kryteria podziału patologii i dewiacji społecznych. Koncepcje i teorie dewiacji społecznych. Etiologia, fenomenologia, skutki dewiacji społecznych. Profilaktyka, interwencja i terapia w przeciwdziałaniu dewiacjom i patologiom społecznym.

## **Grupa zajęć\_10.2 MODUŁ PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE**

### **104) Diagnoza resocjalizacyjna**

**KA7\_UW1 , KA7\_UW4, KA7\_UK1, KA7\_UK6, KA7\_UU1**

Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji. Założenia metodologiczne procesu diagnozowania w resocjalizacji. Diagnoza deficytów a diagnoza potencjałów. Modele diagnostyczne. Diagnoza źródeł nieprzystosowania społecznego. Diagnoza osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie. Podstawowe metody, techniki i narzędzia w diagnozie resocjalizacyjnej. Diagnoza kryminologiczna.

### **105) Metodyczne podstawy resocjalizacji**

**KA7\_WG2, KA7\_WK4, KA7\_UW1 , KA7\_UW2, KA\_7UW5**

Podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej. Teoretyczne podstawy instytucjonalnych oraz środowiskowych oddziaływań metodycznych. Założenia, metody i formy realizacji oddziaływań resocjalizacyjnych poprzez socjotechnikę, antropotechnikę i kulturotechnikę. Metodyka pracy resocjalizacyjnej w wymiarze instytucjonalnym (ośrodki wychowawcze, zakłady poprawcze) oraz w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego (kuratorzy, streetworkerzy, pedagodzy podwórkowi). Metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej. Stres i wypalenie zawodowe pedagogów resocjalizacyjnych. Superwizja w resocjalizacji.

### **106) Metody twórczej resocjalizacji (drama)**

**KA7\_UW2, KA7\_UK6, KA7\_UO2, KA7\_UU1**

-Celem zajęć jest zapoznanie studentów z metodą pedagogiczną, edukacyjną oraz terapeutyczną wykorzystującą naturalność skłonność człowieka do naśladownictwa i zabawy. Istotne są tutaj różnice między dramą a teatrem, a także poznanie technik dramowych budujących poczucie bezpieczeństwa i wzmacniających samoocenę uczestników zajęć. Student nabędzie tu umiejętności przeprowadzenia zajęć z grupą korzystając z wybranych technik mających zastosowanie w procesie resocjalizacji.

### **107) Metody twórczej resocjalizacji (teatr)**

**KA7\_UW2, KA7\_UO2, KA7\_KO2, KA7\_KR2**

Metoda Teatru Resocjalizacyjnego (MTR) jako proces rozwijania i kreowania potencjałów, traktuje nieprzystosowanie społeczne jako problem wadliwie ukształtowanej tożsamości. W tej koncepcji celem resocjalizacji jest wykreowanie nowych tożsamości wychowanków. Studenci poznają sposoby dotarcia do tego celu za pomocą rozwoju strukturalnych czynników procesów poznawczych i twórczych, a także poprzez trenowaną autoprezentację wizualizowanych parametrów tożsamości. Elementy warsztatów teatralnych wyposażą studenta w odpowiednie narzędzia do realizacji tej metody w praktyce.

### **108) Metody twórczej resocjalizacji (sport)**

**KA7\_WG2, KA7\_UW2, KA7\_UK6, KA7\_KO2**

Teoretyczne podstawy oddziaływań metodycznych przez sport. Ruch fizyczny jako środek wychowawczy. Rola wychowania fizycznego, rekreacji i zajęć sportowych w resocjalizacji. Rola sportu w zaspokajaniu potrzeb jednostek społecznie nieprzystosowanych. Kultura fizyczna jako środek oddziaływania resocjalizacyjnego – cele, zadania, metody i formy organizacyjne.

### **109) Metody twórczej resocjalizacji (muzykoterapia)**

**KA7\_WG5, KA7\_WK4, KA7\_UW2, KA7\_UO2**

Celem przedmiotu jest ukazanie funkcji muzyki w procesie terapeutycznym oraz przyswojenie metod i technik wykorzystywanych w terapii z udziałem muzyki.



Poprzez kontakt z muzyką studenci rozwijają osobowość oraz potencjał twórczy; doskonałą umiejętność warsztatową, uczą się świadomie dobierać techniki w procesie terapeutycznym. Zyskują umiejętność skutecznego i świadomego posługiwania się działaniami muzycznymi w pracy z osobami potrzebującymi wsparcia.

#### **110) Metody twórczej resocjalizacji (arteterapia)**

**KA7\_WK6, KA7\_UW2, KA7\_UK6, KA7\_KO2**

Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do umiejętnego wykorzystania sztuk wizualnych (plastycznych) i artystycznego procesu twórczego do oddziaływań terapeutycznych w procesie resocjalizacji. Student przed rozpoczęciem nauki powinien wykazać się wiadomościami z obszaru podstawowych dyscyplin sztuk plastycznych. Powinien też posiadać umiejętności praktyczne w zakresie posługiwania się podstawowymi technikami plastycznymi. Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z wybranymi metodami terapeutyczno-resocjalizacyjnymi. Elementem bazowym ćwiczeń jest ekspresja twórcza uczestników zajęć, w której wykorzystywane są różnorodne materiały i techniki plastyczne.

#### **111) Socjoterapia w resocjalizacji**

**KA7\_WK6, KA7\_UW1, KA7\_UK6, KA7\_UU1**

Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej w warunkach instytucjonalnych oraz w środowisku otwartym. Istota socjoterapii w resocjalizacji. Struktura zajęć socjoterapeutycznych. Cele, zadania, zasady i przebieg socjoterapii w pracy z nieletnimi. Czynniki warunkujące skuteczność socjoterapii nieletnich.

#### **112) Praca pedagoga szkolnego z uczniem nieprzystosowanym społecznie**

**KA7\_UK2, KA7\_UK3, KA7\_KK1, KA7\_KO1, KA7\_KO4**

Szkoła jako środowisko inkluzji społecznej nieletnich. Rola, zadania, metody pracy pedagoga szkolnego w zakresie profilaktyki nieprzystosowania społecznego. Diagnostowanie nieprzystosowania społecznego w szkole. Współpraca pedagoga szkolnego ze środowiskiem. Inkluzyjny i destygmatyzacyjny charakter oddziaływań metodycznych pedagoga szkolnego w pracy z uczniem nieprzystosowanym społecznie.

**Wymiar (w tygodniach oraz godzinach), zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk.** Opis znajduje się w grupie zajęć\_8 MODUŁ PRAKTYKA

Warunki zaliczenia praktyki: Zaliczenie praktyki przez Opiekuna praktyki z ramienia Uczelni następuje na podstawie: przedłożenia przez studenta potwierdzenia dyrektora placówki o terminie realizacji praktyki (pieczęć i podpis w dzienniczku praktyk); przedstawieniu, w formie pisemnej, pozytywnej opinii i oceny zrealizowanej praktyki w stopniu (skala 2-5) wydanej przez Opiekuna praktyki z ramienia Organizatora praktyki, zawierającej spostrzeżenia dotyczące: postawy, wiedzy, poziomu zaangażowania w wykonywaną pracę, punktualności oraz merytorycznego przygotowania studenta; terminowego przedstawienia przez studenta wymaganej dokumentacji – rzetelnie uzupełnionego dzienniczka praktyk, opinii i oceny opiekuna z ramienia Organizatora praktyk i ewentualnej pisemnej opinii studenta na temat przebytej praktyki. Opiekun praktyk ze strony Uczelni dokonuje weryfikacji przedmiotowych efektów kształcenia na podstawie zebranego materiału, opinii i oceny opiekuna z ramienia Organizatora praktyk, dzienniczka praktyk.

**Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.**

Zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone są w części B sylabusu na dany rok akademicki.

**Warunki ukończenia studiów oraz uzyskiwany tytuł zawodowy.**

1. Zasady dopuszczenia do egzaminu dyplomowego: zdanie egzaminów i uzyskanie zaliczenia modułów przewidzianych programem studiów, napisanie pracy dyplomowej.
2. Zakres i sposób przeprowadzenia egzaminu dyplomowego określony jest w procedurze dyplomowania.
3. Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra po spełnieniu wymogów określonych w pkt 1. i 2.