

## PROGRAM STUDIÓW

Kierunek studiów: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**

Obowiązuje od roku akademickiego: 2024/2025

### Część I. Informacje ogólne

1. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie: **WYDZIAŁ NAUK O EDUKACJI**
2. Poziom kształcenia: **STUDIA JEDNOLITE**
3. Profil kształcenia: **OGÓLNOAKADEMICKI**
4. Liczba semestrów: **10**
5. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: **300**
6. Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów: **studia stacjonarne 3085, studia niestacjonarne 1694**
7. Zaopiniowano na radzie wydziału w dniu: **18 stycznia 2024**
8. Wskazanie dyscypliny wiodącej, w której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się oraz procentowy udział poszczególnych dyscyplin, w ramach których będą uzyskiwane efekty uczenia się określone w programie studiów:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Procentowy udział dyscypliny wiodącej
pedagogika	51%
Nazwy poszczególnych dyscyplin	Procentowy udział poszczególnych dyscyplin
psychologia	12%
nauki socjologiczne	10%
filozofia	7%
nauki o zdrowiu	7%
nauki o komunikacji społecznej i mediach	7%
nauki prawne	4%
językoznawstwo	1%
informatyka	1%
Razem:	100 %

## CZĘŚĆ II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK	Symbol efektu uczenia się	OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
<b>WIEDZA, absolwent zna i rozumie:</b>		
P7S_WG	KA7_WG1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;
	KA7_WG2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;
	KA7_WG3	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem ( <i>Childhood Studies</i> ) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;
	KA7_WG4	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;
	KA7_WG5	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;
	KA7_WG6	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;
	KA7_WG7	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;
	KA7_WG8	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;
	KA7_WG9	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;
	KA7_WG10	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;
	KA7_WG11	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
	KA7_WG12	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
	KA7_WG13	wiedzę przedmiotową umożliwiającą jej aplikację w projektowaniu działań w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
P7S_WK	KA7_WK1	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku

		przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;
	KA7_WK2	różne rodzaje i funkcje oceniania;
	KA7_WK3	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
	KA7_WK4	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
	KA7_WK5	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;
	KA7_WK6	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;
	KA7_WK7	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;
	KA7_WK8	zagadnienie edukacji międzykulturowej;
	KA7_WK9	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym;
<b>UMIĘJĘTNOŚCI, absolwent potrafi:</b>		
P7S_UW	KA7_UW1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
	KA7_UW2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;
	KA7_UW3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;
	KA7_UW4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;
	KA7_UW5	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;
	KA7_UW6	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu wybranego obszaru wiedzy
P7S_UK	KA7_UK1	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;
	KA7_UK2	poprawnie posługiwać się językiem polskim i obcym oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;
	KA7_UK3	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;

	<b>KA7_UK4</b>	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;
	<b>KA7_UK5</b>	ma umiejętności językowe co najmniej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
<b>P7S_UO</b>	<b>KA7_UO1</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać do ich potrzeb sposoby pracy i treści kształcenia;
	<b>KA7_UO2</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;
	<b>KA7_UO3</b>	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;
	<b>KA7_UO4</b>	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	<b>KA7_UO5</b>	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
	<b>KA7_UO6</b>	udzielać pierwszej pomocy;
<b>P7S_UU</b>	<b>KA7_UU1</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;
	<b>KA7_UU2</b>	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych
	<b>KA7_UU3</b>	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
	<b>KA7_UU4</b>	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE, absolwent jest gotów do:</b>		
<b>P7S_KK</b>	<b>KA7_KK1</b>	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;
	<b>KA7_KK2</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;

	<b>KA7_KK3</b>	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;
	<b>KA7_KK4</b>	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi
<b>P7S_KO</b>	<b>KA7_KO1</b>	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;
	<b>KA7_KO2</b>	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;
	<b>KA7_KO3</b>	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;
<b>P7S_KR</b>	<b>KA7_KR1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
	<b>KA7_KR2</b>	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.

Objaśnienie oznaczeń:

P6 lub P7 – poziom PRK (6 - studia pierwszego stopnia, 7 – studia drugiego stopnia i jednolite magisterskie)

S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

<b>W – wiedza</b> (kategoria opisowa)	<b>G – głębia i zakres</b>
	<b>K - kontekst</b>
<b>U – umiejętności</b> (kategoria opisowa)	<b>W – wykorzystanie wiedzy</b>
	<b>K – komunikowanie się</b>
	<b>O – organizacja pracy</b>
	<b>U – uczenie się</b>
<b>K – kompetencje społeczne</b> (kategoria opisowa)	<b>K – krytyczna ocena</b>
	<b>O - odpowiedzialność</b>
	<b>R – rola zawodowa</b>

## **CZĘŚĆ III. OPIS PROCESU PROWADZĄCEGO DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

### **Treści programowe zajęć lub grup zajęć**

#### **Grupa zajęć\_1 MODUŁ PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

##### **1) Wychowanie fizyczne**

**KA7\_WG5, KA7\_UW3, KA7\_KO1**

Gry i zabawy ruchowe. Podstawowe elementy techniczne gry w piłce siatkowej, koszykówce, w piłce nożnej, tenisie stołowym i innych. Ćwiczenia ogólnorozwojowe kształtujące podstawowe cechy motoryczne. Nauka i ćwiczenia na przyrządach kształtujących siłę. Nauka i ćwiczenia na przyrządach aerobowych. Podstawowe formy z rytmiki – proste układy taneczne. Aerobic. CrossFit & Fitness.

##### **2) Ochrona własności intelektualnej**

**KA7\_WG11, KA7\_UU2, KA7\_KR1**

Podstawowa terminologia z zakresu ochrony własności intelektualnej. Przedmiot i podmiot prawa autorskiego. Autorskie prawa majątkowe i osobiste. Umowy autorsko prawne. dozwolony użytek, prawo cytatu. Plagiat. Odpowiedzialność prawna z tytułu popełnienia plagiatu. Ochrona wizerunku. Procedury ochrony własności – definicje i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. Zarządzanie własnością intelektualną, a zarządzanie wiedzą. Zarządzanie własnością intelektualną w działalności naukowo-badawczej.

#### **Grupa zajęć\_2 MODUŁ PODSTAWY PSYCHOLOGII DLA NAUCZYCIELI**

##### **3) Podstawy psychologii ogólnej**

**KA7\_WG4, KA7\_UW1, KA7\_UW2, KA7\_KO1**

Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia. Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania.

##### **4) Psychologia rozwojowa**

**KA7\_WG2, KA7\_WG4, KA7\_UO1**

Rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie się osobowości. Szczególne uzdolnienia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów. Rozpoznawanie barier i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności. Rozpoznawanie potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.

##### **5) Psychologia różnic indywidualnych**

**KA7\_WG4, KA7\_WK1, KA7\_UW1**

Różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego. Istota rozwoju psychoruchowego oraz zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej. Norma rozwojowa (różnorodność ujęć), zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów

psychicznych, psychologiczne koncepcje integralnego rozwoju dziecka (ucznia). Obserwacja zachowań społecznych i ich uwarunkowania.

#### **6) Psychologia uczenia się**

**KA7\_WG2, KA7\_UW1, KA7\_UW2, KA7\_UO1**

Psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych). Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania. Trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Sytuacje interpersonalne, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe. Obserwowanie procesu uczenia się dzieci lub uczniów i ich kontekstów. Analiza zdarzeń pedagogicznych w oparciu o zdobytą wiedzę psychologiczną.

#### **7) Psychologia rozwoju osobistego nauczycieli**

**KA7\_WG2, KA7\_WK3, KA7\_KO1, KA7\_KR2**

Znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami. Zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego. Potrzeba korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy. Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Znajomość własnych sposobów usensowniania świata. Umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej. Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości. „Zasoby własne” w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój. Planowanie działań na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego.

#### **8) Trening twórczości**

**KA7\_WK1, KA7\_UW3, KA7\_UO2**

Psychoedukacyjne zasady stymulowania kreatywności. Podstawowe założenia treningu kreatywności: etapy treningu twórczości; model rozwijania twórczego potencjału człowieka. Poznanie i testowanie metod, strategii, technik oraz ćwiczeń rozwijania: myślenia wyobrazeniowego, ciekawości poznawczej, zdolności skojarzeniowych oraz ekspresji twórczej.

lub

#### **Pedagogika twórczości**

**KA7\_WK1, KA7\_UW3, KA7\_UO2**

Współczesne koncepcje edukacji promujących stymulowanie twórczości. Podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Model eliminowania przeszkód i barier hamujących twórczość. Specyfika i rodzaje metod rozwijania kreatywności. Analizowanie dostępnych gotowych projektów i autorskie projektowanie działań z dziećmi zgodnie z uzyskaną wiedzą naukową z zakresu psychologii i pedagogiki kreatywności.

## **Grupa zajęć\_3 MODUŁ PODSTAWY DZIAŁAŃ PEDAGOGICZNYCH**

### **9) Historia wychowania**

**KA7\_WG2, KA7\_KK1, KA7\_KK2**

Historia wychowania jako dyscyplina. Wychowanie dzieci w starożytności. Znaczenie sofistyki w dziejach wychowania. Narodziny uniwersytetów, szkolnictwo w Polsce średniowiecznej. Reformacja i jej znaczenie w dziejach oświaty. Dziecko w humanistycznej myśli pedagogicznej renesansu. Koncepcja szkoły Jana Amosa Komeńskiego i Jana Henryka Pestalozziego. Komisja Edukacji Narodowej – działalność i znaczenie. Poglądy pedagogiczne Johna Locke'a. Teoria naturalnego wychowania dziecka Jana Jakuba Rousseau. Oświata i szkolnictwo polskie w okresie zaborów. Pierwsze placówki wychowania przedszkolnego i początkowego w Europie. Maria Grzegorzewska – twórczyni polskiej pedagogiki specjalnej i jej Metoda Ośrodków Pracy. Koncepcje wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Polska myśl pedagogiczna i pierwsze ochronki do 1918 roku. Organizacja wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego, myśl pedagogiczna i ideologie wychowawcze w II Rzeczypospolitej. Programy wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego od okresu powojennego do transformacji ustrojowej.

### **10) Teoria wychowania**

**KA7\_WG2, KA7\_WK6, KA7\_UW1, KA7\_UO3**

Procesy wychowania (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania. Istota wychowania. Zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowanie do odpowiedzialnej wolności. Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami. Główne środowiska wychowawcze. Działalność wychowawcza nauczycieli w analizowana w różnorodnych kontekstach i jej prowadzenie (z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii). Swoistość działania pedagogicznego (analiza z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej i praktycznej).

### **11) Pedagogika międzykulturowa**

**KA7\_WK6, KA7\_WK8, KA7\_UK4, KA7\_KO3**

Cele i założenia pedagogiki międzykulturowej. Zróżnicowanie kulturowe w Polsce i idea pogranicza. Kwestia tożsamości z perspektywy pedagogiki międzykulturowej. Teorie nabywania tożsamości kulturowej w sytuacji zmiany kultury. Postawy wobec odmienności kulturowej. Główne środowiska wychowawcze, społeczeństwo wielokulturowe, podstawy dialogu międzykulturowego. Zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu międzykulturowym, wychowanie do tolerancji oraz budowania społeczeństwa wielokulturowego. Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami w środowisku wielokulturowym.

### **12) Socjologia edukacji**

**KA7\_WG4, KA7\_WK3, KA7\_KO3**

Wybrane teorie socjologiczne jako podstawa kształtowania się koncepcji socjologii edukacji. Socjalizacja w społeczeństwie ponowoczesnym. Socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek. Typy i role ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji. Szkoła/przedszkole jako środowisko społeczne. Dziecko lub uczeń i jego środowisko. Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami. Edukacyjna wartość dodana (w tym socjologiczny kontekst).



### **13) Wybrane zagadnienia antropologii w edukacji**

**KA7\_WG1, KA7\_WK3, KA7\_KK1, KA7\_KO2, KA7\_KR1**

Przedmiot antropologii kulturowej. Kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne opisy współczesności. Funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek. Przekaz kulturowy w edukacji. Antropologiczne podstawy wychowania. Analiza zagadnień z zakresu wiedzy o kulturze, jej elementach oraz miejscu i funkcji człowieka w kulturze. Kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej.

### **14) Pedagogika ogólna**

**KA7\_WG1, KA7\_WG2, KA7\_UW3, KA7\_KO1**

Pedagogika jako nauka. Przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej polskiej pedagogiki. Wychowanie – pojęcie, znaczenia, dylematy. Związek teorii pedagogicznej z praktyką edukacyjną. Znaczenie pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych. Klasyfikacje nauk pedagogicznych. Pogranicza pedagogiki i nauk pomocniczych. Krytyczna analiza wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki. Zmiany relacji między teorią a praktyką edukacyjną w kontekście ewolucji tożsamości pedagogiki. Pedagogika na mapie paradygmatów i teorii. Język pedagogiki – próba budowania systemu kategoryjnego różnych odmian pedagogiki współczesnej w kontekście mapy pojęciowej pedagogiki tradycyjnej. Krytyczna analiza teorii wychowania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjnych.

### **15) Pedagogika porównawcza**

**KA7\_WK7, KA7\_UW1, KA7\_KR2**

Podstawowe pojęcia komparatystyki oświatowej i zależności między nimi. Komparatystyka oświatowa jako samodzielna dyscyplina naukowa, jej przedmiot, cele, zadania i funkcje. Międzynarodowe badania komparatystyczne: typy, rodzaje i wyniki analiz edukacji na świecie. Wskaźniki rozwoju nowoczesnych systemów oświatowych. Kulturowo-społeczny kontekst funkcjonowania i rozwoju współczesnej edukacji na świecie. Tendencje i kierunki rozwoju oświaty w społeczeństwie zaawansowanej nowoczesności. Edukacja w neoliberalnej i socjaldemokratycznej doktrynie społeczno-politycznej. Kulturowo-społeczny kontekst funkcjonowania i rozwoju współczesnej edukacji na świecie.

### **16) Etyka zawodu nauczyciela**

**KA7\_WG1, KA7\_WK3, KA7\_WK9, KA7\_UK2, KA7\_KK2, KA7\_KR1**

Etyka zawodu nauczyciela. Znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego. Oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela. Stosowanie norm etycznych w działalności zawodowej nauczyciela. Szacunek dla godności człowieka. Etyka słowa. Kształtowanie postaw wobec zawodu nauczyciela. Definiowanie i rozstrzyganie dylematów etycznych w zawodzie nauczyciela. Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej. Pedagog wobec wyzwań współczesności.

**lub**

### **Deontologia zawodu nauczyciela**

**KA7\_WG1, KA7\_WK3, KA7\_WK9, KA7\_UK2, KA7\_KK2, KA7\_KR1**

Etyka zawodowa nauczyciela. Znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Analiza własnych doświadczeń praktycznych w roli nauczyciela lub wychowawcy w kontekście etyki zawodowej. Wartości i normy etyczne w działalności

zawodowej nauczyciela przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej. Szacunek dla godności człowieka.

### **17) Pedagogika społeczna**

#### **KA7\_WK6, KA7\_UK4, KA7\_KO2, KA7\_KO3**

Geneza, rozwój pedagogiki społecznej. Prekursorzy i twórcy pedagogiki społecznej. Przedmiot, zadania, funkcje pedagogiki społecznej. Podstawowe kategorie pojęć z zakresu pedagogiki społecznej: profilaktyka, kompensacja, wsparcie społeczne, praca w środowisku, siły społeczne i ich organizacja. Główne środowiska życia człowieka, ich funkcje, przemiany i zagrożenia – rodzina, społeczność lokalna, grupa rówieśnicza Człowiek w sytuacji zagrożenia – przyczyny, istota problemu, przeciwdziałanie. Bezrobocie, ubóstwo i bezdomność jako niekorzystne zjawiska społeczne. Migracje zagraniczne – ustalenia terminologiczne, podstawowe formy. Wybrane dziedziny aktywności człowieka: kultura, czas wolny, rekreacja, aktywność społeczna i obywatelska, organizacje pozarządowe, wolontariat. Dziecko chore i niepełnosprawne w rodzinie, szkole i środowisku rówieśniczym. Człowiek w obliczu śmierci. Formy pomocy dzieciom chorym i niepełnosprawnym w środowisku lokalnym. Wolontariat jako forma pomocy człowiekowi i odpowiedź na współczesne potrzeby społeczne. Integracja oddziaływań pedagogicznych rodziny, przedszkola i szkoły na rzecz dziecka. Idea szkoły środowiskowej.

### **18) Kierunki wychowania w pedagogice XX i XXI wieku**

#### **KA7\_WG2, KA7\_WK6, KA7\_UK2, KA7\_KO2**

Czynniki determinujące rozwój kierunków wychowania. Klasyfikacje kierunków w pedagogice XX wieku. Od pedagogiki filozoficznej do pedagogiki empirycznej: tradycje pedagogiki filozoficznej, narodziny i rozwój empirycznej pedagogiki naukowej. Pedagogiczny przełom – ruch Nowego Wychowania i jego przedstawiciele. Krytyka szkoły tradycyjnej – manifest Ellen Key „Stulecie dziecka”. Nurty teoretyczne w polskiej pedagogice XX wieku: pedagogika psychologiczna, pedagogika socjologiczna, pedagogika kultury, egzystencjalizm. Nowe nurty ostatnich dziesięcioleci. Procesy dyferencjacji i integracji w naukach o wychowaniu.

### **19) Edukacja ustawiczna**

#### **KA7\_WG2, KA7\_UO2, KA7\_UO4**

Definicja i komponenty kształcenia ustawicznego. Zasady edukacji ustawicznej. Rozwój kompetencji kluczowych w kontekście idei uczenia się przez całe życie. Autoedukacja jako podstawowy proces w nurcie rozwoju idei edukacji ustawicznej. Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Planowanie i organizacja własnej pracy. Planowanie działania na rzecz rozwoju nauczyciela. Biografia edukacyjna – nową wersją życia. Ciągłe doskonalenie swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych; projektowanie drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzowanie jej determinanty.

**Lub**

### **Andragogika**

#### **KA7\_WG2, KA7\_UO2, KA7\_UO4**

Intelektualne możliwości rozwojowe człowieka w okresie dorosłości. Instytucjonalny i metodyczny wymiar wspomagania rozwoju nauczyciela. Problemy późnej dorosłości (na przykładzie nauczycieli) i implikacje społeczne wynikające ze starzenia się populacji. Kształtowanie własnej przyszłości na podstawie analiz biograficznych (z wykorzystaniem biografii rodzinnych). Wykorzystanie potencjału doświadczeń międzygeneracyjnych dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

## **Grupa zajęć\_4 MODUŁ PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO**

### **20) Dydaktyka**

**KA7\_WG2, KA7\_WG8, KA7\_UW4, KA7\_UW5, KA7\_KR2**

Etymologia, geneza i znaczenie nazwy „dydaktyka” - przemiany dydaktyki jako nauki. Struktura nauk dydaktycznych. Kluczowe pojęcia w dydaktyce. Wartości, modele i zasady krytycznej praktyki. Autonomia i odpowiedzialność dydaktyczna nauczyciela. Zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym. Proces nauczania-uczenia się. Paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne w planowaniu uczenia się dzieci. Style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem. Twórcza interpretacja i projektowanie nowych rozwiązań dydaktycznych. Programy kształcenia i innowacje pedagogiczne. Stymulowanie partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów. Kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.

### **21) Metodyka kształcenia zintegrowanego w klasach I - III szkoły podstawowej**

**KA7\_WG1, KA7\_WG2, KA7\_UW1, KA7\_UW5, KA7\_UK2, KA7\_UO2, KA7\_UO3,  
KA7\_UO5, KA7\_KK4**

Istota kształcenia zintegrowanego. Cele edukacji wczesnoszkolnej. Zasady projektowania działań edukacyjnych uwzględniających potrzeby i możliwości uczniów w powiązaniu z warunkami uczenia się (środowiskiem edukacyjnym). Wiedza filozoficzna, psychologiczna, społeczna i pedagogiczna jako podstawa projektowania działań edukacyjnych w szkole. Koncepcje integracji różnych obszarów wiedzy. Style i techniki pracy z uczniem związane z łączeniem różnych obszarów wiedzy, stymulowanie partycypacyjnego, proaktywnego, refleksyjnego, wspólnego, kooperatywnego uczenia się uczniów - projektowanie zajęć. Organizacja interakcyjnego środowiska uczenia się. Warunki rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej uczniów. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów - projektowanie zajęć. Krytyczna ocena tworzonej praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem posiadanej wiedzy.

## **Grupa zajęć\_5 MODUŁ PODSTAWY PEDAGOGIKI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ**

### **22) Współczesne koncepcje dziecka i dzieciństwa**

**KA7\_WG1, KA7\_WG3, KA7\_WG7, KA7\_UU4, KA7\_KK3**

Koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne. Interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka. Perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem. Wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci; podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji. Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej. Etyczny wymiar pracy z dzieckiem.

### **23) Filozoficzne podstawy wychowania**

**KA7\_WG1, KA7\_UO3, KA7\_KK2**

Ontologiczne, aksjologiczne, podstawy wychowania uznawane za myślowy fundament edukacji w kulturze europejskiej. Wychowanie w świetle koncepcji filozoficznych, proces wychowania dzieci i uczniów w perspektywie filozoficznej. Wiedza filozoficzna jako podstawa do osobowego i integralnego rozwoju siebie i ucznia. Dobór i interpretowanie tekstów źródłowych i naukowych w zakresie filozofii wychowania dziecka.

### **24) Pedagogika przedszkolna**

**KA7\_WG2, KA7\_WG3, KA7\_WG7, KA7\_WK3, KA7\_WK4, KA7\_UO5, KA7\_KK3**

Terminologia używana w pedagogice przedszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym. Cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi. Modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci. Analiza i interpretacja złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania. Style wychowania w praktyce wychowawczej, ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka. Skuteczne porozumiewanie się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.

### **25) Pedagogika wczesnoszkolna**

**KA7\_WG2, KA7\_WK3, KA7\_WK4, KA7\_UK1, KA7\_KK3**

Terminologia właściwa dla pedagogiki wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zmienność wynikająca z różnych podejść pedagogicznych. Miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Instytucje wspierające rozwój uczniów w młodszym wieku szkolnym. Partnerstwo edukacyjne - cele i zasady otwarcia się szkoły na współpracę z rodzicami i innymi podmiotami zewnętrznymi. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów. Wybrane modele i koncepcje pedagogiczne w edukacji wczesnoszkolnej. Analiza i interpretacja złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, w kontekście podstawowych dokumentów obowiązujących na pierwszym etapie kształcenia. Problematyka wychowawcza charakterystyczna dla edukacji wczesnoszkolnej - jej specyfika. Podmiotowości ucznia jako wartość w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Zasady skutecznej komunikacji nauczyciela z uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami

### **26) Edukacja dziecka na świecie**

**KA7\_WG2, KA7\_WK7, KA7\_UW6, KA7\_KK4**

Modele szkoły i edukacji na świecie. Alternatywne systemy edukacyjne na świecie. Przebieg edukacji dzieci w wieku 3 – 10 lat w wybranych krajach. Placówki i instytucje opiekuńczo-edukacyjne przeznaczone dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym – cele i zakres ich funkcjonowania. Dobre praktyki edukacyjne występujące na świecie – możliwości ich aplikacji. Wychowanie i kształcenie dzieci i uczniów na świecie w perspektywie interdyscyplinarnej.

## **Grupa zajęć\_6 MODUŁ KOMPETENCJE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELA PRZEDSZKOLA I KLAS I – III**

### **27) Podstawy edukacji językowej**

**KA7\_WG13, KA7\_UW6, KA7\_UK2, KA7\_KK4**

Podstawowe pojęcia, zjawiska i zagadnienia z zakresu nauki o języku (fonetyka, fleksja, słowotwórstwo, leksyka i frazeologia, składnia) i ich zastosowanie w edukacji dziecka i ucznia. Podstawy doboru i zakres treści nauczania dzieci lub uczniów języka polskiego. Prawidłowości i warunki rozwoju mowy dziecka. Tworzenie wypowiedzi przez dzieci i uczniów. Kategorie primarne i sekundarne zjawisk językowych odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Wypowiedzi ustne i pisemne na określone tematy - klarowność, spójność i precyzja. Dbalność poprawność językową w odniesieniu do mowy i pisma.

### **28) Podstawy edukacji literackiej**

**KA7\_WG13, KA7\_UW6, KA7\_KK4**

Pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku. Klasyczna i współczesna literatura dla dzieci, kultura dla dziecięcego odbiorcy. Analiza i interpretacja zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych. Działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji literackiej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

### **29) Podstawy edukacji matematycznej**

**KA7\_WG2, KA7\_WG13, KA7\_UW6, KA7\_KK4**

Istota poznania matematycznego. Mechanizm nabywania wiedzy matematycznej. Rozumowanie matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie, wnioskowanie logiczne. Podstawowe struktury matematyki szkolnej (liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne, własności działań na liczbach, systemy pozycyjne i niepozycyjne, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetria). Analiza treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej. Proste konstrukcje geometryczne, figury płaskie i przestrzenne. Kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni. Elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych. Algorytmy i konstrukcje rekurencyjne. Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie. Eksperymenty numeryczne i geometryczne. Regularności prowadzące do uogólnień, uzasadnianie uogólnień. Formułowanie i weryfikacja hipotez.

### **30) Podstawy edukacji informatycznej**

**KA7\_WG13, KA7\_UW6, KA7\_KK4**

Podstawowe pojęcia informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami. Zasady: modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania, projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera, organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania. Społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań. Wpływ informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym. Uwarunkowania zawodowego rozwoju nauczyciela z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki. Komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla dzieci

i uczniów. Projektowanie prostych, funkcjonalnych baz danych. Walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego. Organizowanie bezpiecznego środowiska pracy z komputerem.

### **31) Podstawy edukacji społecznej i przyrodniczej**

**KA7\_WG13, KA7\_UW6, KA7\_KK4, KA7\_KO3**

Kluczowe pojęcia, procesy oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia. Podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie. Idea zrównoważonego rozwoju. Podstawy przedsiębiorczości i ekonomii. Analiza i interpretacja powszechnie występujących w przyrodzie procesów, cykli i zjawisk. Zależności w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego. Gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia. Proste badania ilustrujące spotykane zjawiska przyrodnicze. Idea dbałości o otoczenie przyrodnicze i społeczne. Analiza oraz interpretacja struktury i funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społecznego.

### **32) Podstawy edukacji plastycznej**

**KA7\_WG13, KA7\_UW6, KA7\_KK4**

Podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia. Zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie. Podstawy rysunku. Projektowanie przekazów wizualnych dostosowanych do okoliczności. Wykonanie odręczne szkicu określonego przedmiotu. Upowszechnianie sztuk pięknych.

### **33) Podstawy edukacji muzycznej**

**KA7\_WG13, KA7\_UW6, KA7\_KK4**

Terminologia z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki. Podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych. Podstawowe terminy notacji muzycznej. Podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.

### **34) Podstawy edukacji technicznej**

**KA7\_WG13, KA7\_UW6, KA7\_KK4**

Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów. Sytuacje dziecka w świecie współczesnej techniki. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie. Warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki. Zasady bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi. Zasady rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.

### **35) Podstawy wychowania fizycznego**

**KA7\_WG13, KA7\_UW6, KA7\_UO6, KA7\_KK4**

Terminologia z zakresu aktywności i sprawności fizycznej. Związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem. Formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej. Proces uczenia

się i nauczania czynności ruchowych. Zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu. Wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie. Dbalności o aktywność fizyczną dzieci i uczniów.

### **36) Podstawy edukacji zdrowotnej**

**KA7\_WG5, KA7\_WG13, KA7\_UW6, KA7\_UO6, KA7\_KK4**

Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego. Istota umiejętności życiowych (*life skills*) i zachowań prozdrowotnych. Podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka. Sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia. Procesy uczenia się mózgu. Sytuacje zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednie reagowanie. Zasady udzielania pierwszej pomocy. Zachowania prozdrowotne. Koncepcje dbania o zdrowie i ochronę środowiska.

### **37) Podstawy komunikacji międzykulturowej**

**KA7\_WG13, KA7\_WK4, KA7\_UW6, KA7\_UK4, KA7\_KK4**

Istota kompetencji międzykulturowych i ich kształtowanie w procesie wychowania. Podstawy dialogu międzykulturowego. Bariery komunikacyjne w środowisku wielokulturowym – diagnozowanie i przezwyciężanie. Usprawnianie komunikacji z dzieckiem w sytuacji różnic kulturowych. Przestrzeń religijna jako sfera komunikacji międzykulturowej – element kompetencji nauczyciela.

### **38) Język obcy (cz.1, cz.2, cz.3, cz.4)**

**KA7\_WG7, KA7\_WK8, KA7\_UW6, KA7\_UK2, KA7\_UK5, KA7\_UK4, KA7\_KK1**

Doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie w języku obcym. Znajomość kultury państw z danego obszaru językowego. Przygotowanie merytoryczne i praktyczne do nauczania języka obcego (pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym). Przygotowanie do prowadzenia zajęć w języku obcym na podstawie przedmiotowej literatury z wykorzystaniem rymowanek, piosenek i zabaw dla dzieci w języku obcym. Samodzielne zdobywanie wiedzy i rozwijanie zawodowych umiejętności z wykorzystaniem różnych źródeł w języku obcym.

## **Grupa zajęć\_7 MODUŁ KOMPETENCJE METODYCZNE NAUCZYCIELA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY**

### **39) Edukacja polonistyczna**

**KA7\_WG2, KA7\_WG6, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_UW6, KA7\_UK2, KA7\_KK4**

Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku, kulturze i literaturze do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w klasach I–III szkoły podstawowej i osiągania założonych efektów. Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności mówienia, czytania, pisanie oraz rozumienia i analizy czytanych tekstów, praca nad zdaniem, tworzenia wypowiedzi w języku pisanym i mówionym (w tym prac twórczych), stosowanie poprawnych form gramatycznych i ortograficznych. Sposoby rozwijania zainteresowań i pasji czytelniczych uczniów poprzez wykorzystywanie różnych typów tekstów w pracy z uczniami. Projektowanie działań nauczyciela i aktywności uczniów służących rozwojowi umiejętności czytania, mówienia i pisanie w różnych formach.

Wykorzystanie ćwiczeń stylistycznych, gramatycznych, ortograficznych, słownikowo-frazeologicznych i syntaktycznych w rozwijaniu kompetencji polonistycznych uczniów klas I-III .

#### **40) Metodyka nauczania języka obcego w klasach I- III**

**KA7\_WG6, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_UK2, KA7\_KK4**

Projektowanie zajęć języka obcego (w tym, np. języka angielskiego i polskiego jako obcego) w klasach I-III z wykorzystaniem różnych metod, np. metody naturalnej (*The Natural Approach*), elementy metody audiolingwalnej (ALM) – dryle językowe, metoda reagowania całym ciałem (*Total Physical Response*), podejście komunikacyjne (*The Communicative Approach*), metoda integrowanego nauczania języka i przedmiotu (CLIL); planowanie procesu opanowywania języka obcego przez dzieci w klasach I-III (podejście holistyczne), projektowanie działań z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego, strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu; techniki rozwijające sprawność mówienia (kształtowanie poprawnej wymowy), pisanie, czytania i rozumienia ze słuchu w nauczaniu języka obcego: techniki rozwijające sprawność mówienia (kształtowanie poprawnej wymowy), pisanie, czytania i rozumienia ze słuchu w nauczaniu języka obcego: gry, zabawy, teatr, drama, *storytelling*, pantomima, piosenki, wierszyki, rymowanki, zajęcia plastyczne, projekty językowe, efektywne wykorzystanie multimedialnych); rozwijanie świadomości różnorodnych akcentów językowych; rozwijanie elementów kompetencji interkulturowej; rodzaje i rola motywacji w nauczaniu języka obcego w klasach I-III; zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (klasy I-III) w zakresie języka obcego; planowanie procesu nauczania (etapy lekcji, konspekt, rozkład materiału). Opracowywanie materiałów dydaktycznych, sterowanie interakcją, kierowanie klasą. Testowanie i ocenianie umiejętności językowych.

#### **41) Edukacja matematyczna**

**KA7\_WG2, KA7\_WG6, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_UW6, KA7\_KK4**

Stadia rozwoju umysłowego ucznia w kontekście zakresu edukacji matematycznej i metod kształcenia matematycznego. Zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej. Formy aktywności uczniów sprzyjające kształtowaniu pojęć i umiejętności matematycznych uczniów. Podejścia do rozwiązywania zadań tekstowych. Reprezentacje graficzne wykorzystywane w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych. Kształtowanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów. Gry matematyczne, ich znaczenie i wykorzystanie w realizacji celów dydaktycznych. Projektowanie sytuacji stwarzających możliwości kształtowania u uczniów pojęć i umiejętności matematycznych, rozwijania wyobraźni i orientacji przestrzennej. Sposoby motywowania uczniów do stosowania zasad logicznego myślenia. Sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do konstruowania hipotez i ich weryfikacji. Pomoce dydaktyczne w procesie nauczania - uczenia się matematyki. Rola błędów popełnianych przez uczniów w procesie uczenia się matematyki. Praca z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych. Pakiety wspierające nauczanie matematyki. Przygotowanie ucznia do udziału w konkursach matematycznych.



#### **42) Edukacja społeczno-przyrodnicza**

**KA7\_WG2, KA7\_WG6, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_UW6, KA7\_KO3**

Sposoby wykorzystywania wiedzy merytorycznej o środowisku przyrodniczym i społecznym do projektowania zajęć dydaktycznych w klasach I–III szkoły podstawowej. Pojęcia i umiejętności w edukacji społeczno-przyrodniczej. Organizacja zajęć badawczych umożliwiających uczniowi zrozumienie otaczającego środowiska. Idea zrównoważonego rozwoju i możliwości jej realizacji w klasach 1-3. Działania na rzecz środowiska i jego ochrony. Sposoby kształtowania przedsiębiorczości uczniów. Metody i formy organizacji zajęć umożliwiające osiągnięcie celów dydaktycznych i rozwój zainteresowań dzieci środowiskiem przyrodniczym i społecznym. Planowanie i wykonywanie prostych doświadczeń za pomocą przedmiotów codziennego użytku i analizowanie z uczniami ich przebieg. Rozwijanie myślenia naukowego. Podtrzymywanie w uczniach ciekawości odkrywcy. Uwrażliwianie na problemy ekologiczne.

#### **43) Edukacja informatyczna**

**KA7\_WG6, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_UW5, KA7\_KK1**

Metodyczne aspekty prowadzenia zajęć z edukacji informatycznej w klasach I-III. Zasady i metody prowadzenia zajęć w pracowni komputerowej przy wykorzystaniu wybranych technologii informacyjno-komunikacyjnych: urządzeń składających się na standardowe wyposażenie sali komputerowej, programowalnych urządzeń elektronicznych (roboty stosowane w edukacji, *virtual reality* i *augmented reality* w edukacji), oprogramowania komputerowego oraz treści i usług sieci *World Wide Web*. Znaczenie właściwego doboru oraz zastosowania metod TIK jako środków realizacji celów edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów. Projektowanie aktywności zmierzających do rozwijania wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji. Projektowanie zadań oraz sytuacji problemowych związanych z komponowaniem grafiki komputerowej, edycją tekstu, wykonywaniem obliczeń, korzystaniem z zasobów sieci www, tworzeniem i odtwarzaniem algorytmów oraz prostych programów w środowisku blokowo-wizualnym. Rozwijanie właściwych postaw uczniów jako odbiorców oraz twórców treści cyfrowych; Możliwości integrowania zajęć edukacji informatycznej z treściami innych edukacji oraz aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi uczniów.

#### **44) Edukacja plastyczna**

**KA7\_WG6, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_KK1**

Etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych ucznia. Sposoby rozwijania twórczej aktywności ucznia. Zasady projektowania zajęć plastycznych w klasach I–III szkoły podstawowej. Metody i techniki diagnozowania ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju. Rozwijanie samodzielnej, twórczej aktywności uczniów w obszarze działań plastycznych. Projektowanie zajęć inspirujących uczniów do działań twórczych.

#### **45) Edukacja muzyczna**

**KA7\_WG6, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_KK1**

Zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w klasach I–III szkoły podstawowej. Utwory muzyczne w edukacji uczniów klasach I–III szkoły podstawowej. Zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt. Sposoby rozwijania twórczej

aktywności ucznia. Metody i techniki diagnozowania ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego. Rozwijanie zainteresowań muzycznych uczniów. Wspólne wykonawstwo muzyczne jako działania kulturotwórcze i chroniące dziedzictwo narodowe.

#### **46) Edukacja techniczna**

**KA7\_WG6, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_KK4**

Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych ucznia. Idea inicjacji technicznej i myślenia politechnicznego uczniów. Zadania twórcze związane z wypracowaniem sposobów rozwiązywania problemów technicznych. Czynności manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze w edukacji technicznej. Projektowanie zajęć technicznych. Kształtowanie umiejętności technicznych uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. Projektowanie sekwencji działań technicznych uczniów z uwzględnieniem różnic indywidualnych. Rozwijanie zainteresowań technicznych uczniów.

#### **47) Edukacja zdrowotna**

**KA7\_WG6, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_UO6, KA7\_KK1**

Wykorzystanie modeli zdrowia jako inspiracji do planowania edukacji zdrowotnej uczniów klas I-III. Analiza programów pod kątem edukacji zdrowotnej. Metody projektowania różnych form aktywności w kontekście profilaktyki zdrowia oraz rozwijania kultury zdrowotnej uczniów - planowanie zajęć w klasach I-III. Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej uczniów. Sposoby dbania o zdrowie psychiczne uczniów. Planowanie działań mających na celu umiejętność zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia i niesienia pierwszej pomocy. Dbałość o zdrowie i ochronę środowiska.

#### **48) Edukacja w zakresie wychowania fizycznego**

**KA7\_WG6, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_KK1**

Zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych. Planowanie, organizowanie aktywności fizycznej uczniów, w tym ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem. Zasady oceny wysiłku i osiągnięć uczniów. Strategie realizacji zajęć uwzględniające potrzeby i możliwości rozwojowe i zdrowotne uczniów. Bezpieczeństwo dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych.

#### **49) Edukacja regionalna**

**KA7\_WG6, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_KO3**

Kultura regionu w kształtowaniu tożsamości społecznej nauczycieli i wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej i ich wychowanków. Dziedzictwo kulturowe regionu wykorzystywane w pracy dydaktycznej nauczyciela przedszkola i wczesnej edukacji. Specyfika i walory regionu w aspekcie historycznym, geograficznym, przyrodniczym i kulturowym. Sposoby zapoznawania dzieci i uczniów z regionem. Region jako mała ojczyzna.

lub

#### **Tematyka lokalna w edukacji dzieci**

**KA7\_WG6, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_KO3**

Wykorzystywanie wiedzy historycznej, przyrodniczej i społecznej uwzględniającej specyfikę lokalną (regionu, własnej miejscowości) w przygotowaniu zajęć w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Analiza zjawisk i procesów lokalnych jako podstawa do zrozumienia historii, geografii, kultury regionu. Edukacja poza klasą w budowaniu identyfikacji lokalnej/regionalnej. Identyfikacja lokalna jako wartość w wychowaniu.

#### **50) Metodyka wychowania w przedszkolu cz. 1**

**KA7\_WG2, KA7\_WG6, KA7\_WG7, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_UK2, KA7\_UO3, KA7\_KK4**

Metodyka jako dyscyplina praktyczna; analiza treści programowych zawartych w obowiązujących nauczyciela dokumentach; poznanie teorii pedagogicznych wpierających rozwój dzieci i ich implementacja w praktyce; tryb życia w przedszkolu; poznawczy obszar rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym, rola pytań w pracy nauczyciela; okazje edukacyjne, zajęcia dydaktyczne i projekt jako formy wspomaganie rozwoju dziecka i konstruowania treści programowych; stosowanie metod, zasad i form pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, formy wspomaganie rozwoju mowy i myślenia, , treści matematyczne w edukacji przedszkolnej; organizowanie przestrzeni sali przedszkolnej i placu przedszkolnego.

#### **51) Metodyka wychowania w przedszkolu cz. 2**

**KA7\_WG2, KA7\_WG6, KA7\_WG7, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_UK2, KA7\_UO3, KA7\_KK4**

Społeczny obszar rozwoju dziecka; współpraca z rodziną; organizacja życia w grupie przedszkolnej. Wczesne czytanie w przedszkolu, przygotowanie dziecka do podjęcia obowiązku szkolnego; wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi; konstruktywne uczestnictwo dzieci i wspólnoty przedszkolnej w działaniach społeczności lokalnej i w procesach podejmowania decyzji na wielu szczeblach (od lokalnego i krajowego); wzmacnianie emocjonalnego obszaru rozwoju dzieci; otoczenie społeczne i przyrodnicze jako źródło doznań estetycznych; sytuacje doświadczania różnych sposobów przekazywania idei między twórcą a odbiorcą w tekstach pisanych (drukowanych i cyfrowych), teatrze, filmie, tańcu, grach, sztuce i wzornictwie, muzyce i architekturze, a także w formach hybrydowych;

#### **52) Metodyka wczesnego nauczania języka obcego**

**KA7\_WG6,KA7\_WG7,KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_UK2, KA7\_KK4**

Projektowanie zajęć języka obcego (w tym, np. języka angielskiego i polskiego jako obcego) w przedszkolu z wykorzystaniem różnych metod, np. metody naturalnej (*The Natural Approach*), elementów metody audiolingwalnej (ALM) – dryle językowe, metoda reagowania całym ciałem (*Total Physical Response*), podejście komunikacyjne (*The Communicative Approach*), metoda zintegrowanego nauczania języka i przedmiotu (CLIL); Projektowanie technik rozwijających sprawność mówienia (kształtowanie poprawnej wymowy) i rozumienia ze słuchu w nauczaniu języka obcego: gry, zabawy, teatr, drama, pantomima, piosenki, wierszyki, rymowanki, zajęcia plastyczne, projekty językowe, efektywne wykorzystanie multimediów); refleksja nad rolą motywacji w procesie opanowywania języka obcego i poznawania innej kultury; zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym. Analiza „Podstawy programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego” w zakresie języka obcego; Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dzieci językiem obcym nowożytnym, zachęcanie do

poznawania innych kultur. Umiejętności warsztatowe nauczyciela przedszkola: konstruowanie rozkładu materiału nauki języka obcego, opracowywanie materiałów dydaktycznych.

### **Grupa zajęć\_8 MODUŁ PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO**

#### **53) Język obcy w edukacji dziecka**

**KA7\_WG7, KA7\_UW4, KA7\_UK2, KA7\_KK4**

Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci. Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów. Warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego. Środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się. Wspieranie właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.

#### **54) Wiedza o akwizycji i nauce języków**

**KA7\_WG2, KA7\_WG7, KA7\_UW3, KA7\_UK2, KA7\_KK4, KA7\_KO2**

Predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego. Sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych. Kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teoria wieku krytycznego. Społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych. Rola nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów. Planowanie działań na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych, autorefleksja studenta nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi.

### **Grupa zajęć\_9 MODUŁ SPOSOBY WSPIERANIA DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM SZKOLNYM**

#### **55) Aktywność intelektualna dziecka**

**KA7\_WG6, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_UO2, KA7\_KK2**

Koncepcje pedagogiczne i psychologiczne dotyczące aktywności poznawczej. Strategie stymulowania aktywności i samodzielności poznawczej dzieci. Identyfikowanie oraz rozbudzanie zainteresowań i zdolności poznawczych dzieci, dostosowywanie sposobów i treści uczenia się do ich zasobów. Strefa aktualnego i najbliższego rozwoju jako warunek uczenia się. Diagnozowanie strefy aktualnego i najbliższego rozwoju. Wielozmysłowe poznanie świata przez dziecko. Zastosowanie gier w rozbudzaniu aktywności intelektualnej dzieci. Przestrzeń edukacyjna jako zewnętrzny kontekst podejmowania przez dziecko aktywności poznawczej. Organizowanie działań edukacyjnych nastawionych na konstruowanie wiedzy w przedszkolu: okazje edukacyjne, zajęcia dydaktyczne i projekt jako formy wspomagania rozwoju dziecka i konstruowania treści programowych.

#### **56) Edukacja artystyczna dziecka**

**KA7\_WG1, KA7\_WG6, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_KK1**

Wspieranie aktywności artystycznej dziecka z uwzględnieniem posiadanych przez niego zdolności i zainteresowań. Tworzenie warunków umożliwiających zdobywanie różnorodnych doświadczeń obcowania ze sztuką. Znaczenie rozwoju aktywności artystycznej dziecka. Podstawy edukacji teatralnej (rozwijanie ekspresji teatralnej dziecka, małe formy sceniczne,

tworzenie środowiska sprzyjającego podejmowaniu swobodnych zabaw teatralnych, przygotowanie do występów teatralnych w przedszkolu). Podstawy edukacji muzycznej (formy wychowania muzycznego w przedszkolu, ćwiczenia rytmiczne i taneczne, słuchanie i tworzenie muzyki, metody kształcenia muzycznego). Analiza technik plastycznych i technicznych wykorzystywanych w edukacji artystycznej dziecka.

### **57) Edukacja twórcza dziecka**

**KA7\_WG6, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_UO2, KA7\_KK4**

Istota i założenia pedagogiki twórczości. Rola pedagoga jako nauczyciela twórczości. Sposoby definiowania twórczości, poziomy twórczości, analiza czynników sprzyjających i hamujących twórczą aktywność dziecka. Metody rozwijania myślenia twórczego. Diagnoza potencjału twórczego dziecka. Programy rozwijające twórczość. Planowanie oraz integrowanie treści, metod i zadań twórczych w sytuacjach przedszkolnych i szkolnych. Istota rozwijania własnej kompetencji twórczej, przyszłych nauczycieli.

### **58) Aktywność prozdrowotna dziecka**

**KA7\_WG6, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_KO3**

Rozwijanie umiejętności życiowych (*life skills*) u dzieci w wieku przedszkolnym. Promowanie zachowań prozdrowotnych i niwelowanie stanów zagrażających zdrowiu. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i poza nim. Zasady udzielania pierwszej pomocy. Uwarunkowania poczucia dobrostanu dzieci w wieku przedszkolnym – wsparcie psychiczne dzieci w przedszkolu. Projektowanie różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej dzieci, planowanie i ocena tego procesu.

**lub**

### **Rozbudzanie świadomości ekologicznej**

**KA7\_WG6, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_KO3**

Cele edukacji ekologicznej w przedszkolu. Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia dziecka. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy. Kształtowanie umiejętności życiowych (*life skills*) u dzieci w wieku przedszkolnym. Rozwijanie wrażliwości ekologicznej. Tworzenie dzieciom możliwości do aktywnego poznawania przyrody i odkrywania i rozumienia zależności występujących w środowisku. Projektowanie różnych form aktywności w celu rozwijania zdrowego stylu życia oraz pozytywnej postawy dzieci wobec środowiska naturalnego, planowanie i ocena tego procesu.

### **59) Zabawa dziecka i aktywność społeczna**

**KA7\_WG6, KA7\_WG7, KA7\_UW4, KA7\_UU1, KA7\_KK2**

Teorie i funkcje zabaw. Istota znaczenia zabawy dowolnej. Specyfika i rodzaje dziecięcych zabaw. Obserwacja dzieci w trakcie zabawy. Organizacja środowiska przedszkolnego, umożliwiającego podejmowanie aktywności zabawowej, dzieci w wieku przedszkolnym. Zabawki jako element przestrzeni, wykorzystywane w motywowaniu dzieci do podejmowania samodzielnego działania. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie. Współdziałanie dzieci podczas zabaw.

**lub**

### **Autonomia dzieci w przedszkolu**

**KA7\_WG6, KA7\_WG7, KA7\_UW4, KA7\_UU1, KA7\_KK2**

Formy aktywności dziecka w przedszkolu. Organizacja środowiska przedszkolnego, umożliwiającego tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną i samodzielną eksplorację świata, dzieci w wieku przedszkolnym. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie. Rozwijanie podmiotowości dziecka w przedszkolu. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata.

#### **60) Edukacja spersonalizowana w przedszkolu**

**KA7\_WG4, KA7\_WG6, KA7\_UW2, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_UO1, KA7\_UO4, KA7\_KO2**

Personalizacja, a indywidualizacja. Potrzeby, możliwości, uzdolnienia i zainteresowania dziecka w procesie uczenia się. Możliwości wielowymiarowego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Praktyczne rozwiązania edukacyjne w przedszkolu. Współpraca z rodzicami w kontekście edukacji spersonalizowanej. Nauczyciel jako osoba posiadająca świadomość własnych zdolności, zainteresowań i sposobów ich rozwijania.

#### **61) Adaptacja dziecka w przedszkolu**

**KA7\_WG6, KA7\_UW2, KA7\_UW3, KA7\_KO2**

Prawidłowości rozwojowe dzieci u progu wieku przedszkolnego i szkolnego. Teorie i modele adaptacji. Czynniki warunkujące zdolności adaptacyjne. Cechy dziecka zaadaptowanego do przedszkola. Organizacja i przebieg procesu adaptacyjnego dzieci, rodziców i instytucji. Cele i zadania programów adaptacyjnych. Współpraca nauczyciela z rodziną w procesie przygotowania dziecka do warunków przedszkola i szkoły.

#### **62) Planowanie i dokumentacja pracy w przedszkolu**

**KA7\_WG6, KA7\_WG8, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_UO5, KA7\_KR1**

Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej - **Planowanie pracy nauczyciela** programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej. Formalno-prawne podstawy planowania i dokumentowania pracy w przedszkolu (dokumenty zewnętrzne i wewnętrzne). Tworzenie dokumentacji potrzebnej w organizacji procesu wychowawczo-dydaktycznego. Analiza programów wychowania przedszkolnego i podręczników w edukacji przedszkolnej. Diagnoza gotowości szkolnej i obserwacja pedagogiczna dziecka w przedszkolu. Konstruktivistyczna wizja planowania i organizacji pracy nauczyciela w przedszkolu. Tworzenie autorskich programów w obszarze wychowania przedszkolnego.

#### **63) Warsztaty pracy z rodziną**

**KA7\_WG6, KA7\_WK4, KA7\_UO3, KA7\_KK2, KA7\_KO2, KA7\_KR1**

Systemowe rozumienie rodziny. Narzędzia diagnostyczne pomocne w pracy z dzieckiem i rodziną. Formy pomocy terapeutycznej dla dziecka i rodziny (indywidualne i grupowe). Wybrane elementy diagnozy dziecka i rodziny. Zasady etycznego postępowania we współpracy z rodziną. Rozpoznanie potrzeb rozwojowych dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami w kontekście pomocy rodzinie. Prawidłowości tworzenia relacji terapeutycznej. Współpraca pracowników instytucji edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych z terapeutą rodzinnym.

**lub**

#### **Trening umiejętności wychowawczych**

**KA7\_WG6, KA7\_WK4, KA7\_UO3, KA7\_KK2, KA7\_KO2, KA7\_KR1**

Istota interakcji wychowawczych. Metody oddziaływań wychowawczych i ich stosowanie. Umiejętności wychowawcze nauczyciela. Wykorzystanie diagnozy do rozwiązywania problemów wychowawczych. Sposoby wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania (sposoby nagradzania, karania, wyrażania konstruktywnej krytyki, określanie wymagań i granic wobec dziecka). Profesjonalne rozwiązywanie problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej. Analiza szkolnych zdarzeń wychowawczych i ćwiczenie sposobów reagowania. Przyczyny powstawania sytuacji konfliktowych – ich wczesne rozpoznanie i sposoby interwencji wychowawczej. Wykorzystanie wybranych technik i metod (np. dramy) jako przygotowanie do kontaktu z uczniami i ich rodzicami (opiekunami). Zasady etycznego postępowania w procesie wychowania dzieci.

#### **64) Praca z uczniami z doświadczeniem migracji**

**KA7\_WG6, KA7\_WK4, KA7\_WK6, KA7\_WK8, KA7\_UW4, KA7\_UK1, KA7\_UK4, KA7\_KO2**

Podstawowe zagadnienia związane z migracją. Uwarunkowania migracji ludzi i wynikające z tego konsekwencje dla edukacji uczniów klas I - III. Specyfika pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym. Skuteczne porozumiewanie się z uczniami, rodzicami lub opiekunami uczniów z doświadczeniem migracji. Działania edukacyjne wspierające uczniów z doświadczeniem migracji w adaptacji do warunków szkolnych. Zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia uczniów z doświadczeniem migracji.

#### **65) Indywidualizacja w pracy z uczniem**

**KA7\_WG4, KA7\_WG6, KA7\_WK1, KA7\_UW2, KA7\_UW4, KA7\_UO1, KA7\_UO4, KA7\_KO1**

Podstawowe pojęcia i założenia indywidualizacji w pracy z uczniami klas I – III uwzględniające pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (m.in. uczeń zdolny, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; z problemami emocjonalnymi i społecznymi). Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia w młodszym wieku szkolnym. Sposoby organizowania środowiska edukacyjnego sprzyjającego indywidualnemu rozwojowi ucznia. Sposoby indywidualizacji pracy. Personalizacja procesu uczenia się. Tworzenie programów indywidualnej pracy z uczniem. Projektowanie sytuacji edukacyjnych wynikających z założeń indywidualizacji w klasach I – III.

**lub**

#### **Działalność badawcza nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej**

**KA7\_WG6, , KA7\_WK1, KA7\_KO1, KA7\_UW1, KA7\_KR1**

Teoretyczne i praktyczne podstawy projektowania i prowadzenia badań przez nauczycieli w szkole. Rola i znaczenie badań w pracy nauczycieli. Istota badań nauczycielskich, ich udział w inspirowaniu zmian społecznych i edukacyjnych. Różne podejścia, strategie i metody realizacji badań w praktyce edukacyjnej (m.in. badania w działaniu, badania partycypacyjne, badania ewaluacyjne) oraz sposoby ich wykorzystania dla doskonalenia praktyki edukacji wczesnoszkolnej. Zasady i normy etyczne w działalności badawczej nauczycieli.

#### **66) Nowoczesne tendencje w dydaktyce**

**KA7\_WG6, KA7\_WG8, KA7\_WK7, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_UO1, KA7\_KK2**

Kierunki zmian w polskiej myśli dydaktycznej (obszary zmian; redefinicja pojęć); Rekonstrukcje paradygmatów dydaktycznych – źródła, przejawy, odmiany. Dyskursywność dydaktyki i jej konsekwencje dla organizacji procesu uczenia się ucznia klas 1-3 szkoły podstawowej. Style nauczania i wzorce uczenia się - tendencje zmian. Kreowanie środowiska aktywnego uczenia się. Teorie uczenia się w epoce cyfrowej – między informacją a wiedzą. Otwarcie się dydaktyki na inne dyscypliny; kontrowersje wokół neurodydaktyki. Modele kształcenia z wykorzystaniem cyfrowych technologii (*flipped classroom*, kształcenie hybrydowe i zdalne, gamifikacja, *WebQuest*).

**lub**

### **Współczesne koncepcje w edukacji wczesnoszkolnej**

**KA7\_WG6, KA7\_WG8, KA7\_WK7, KA7\_UW3, KA7\_UW4, KA7\_UO1, KA7\_KK2**

Edukacja wczesnoszkolna w kontekście zmian oświatowych w Polsce i w Europie – perspektywa globalna i lokalna. Zmiany w edukacji jako wyznacznik rozwoju i postępu. Rzeczywistość szkolna – zarysowujące się tendencje (zmiany w ocenianiu uczniów, w podstawie programowej i programach kształcenia i podejściu do nich, motywowaniu do uczenia się). Wybrane koncepcje edukacyjne o charakterze alternatywnym (Edukacja outdoorowa; Edukacja domowa – zalety i wady; szkoły demokratyczne – zasady funkcjonowania; szkoła bez kar i nagród; szkoły bez podręczników; Plan Daltoński, leśne szkoły). Innowacje w edukacji wczesnoszkolnej – potrzeba czy moda. Zmiana roli nauczyciela i społeczności osób uczących się. Wykorzystywanie potencjału najbliższego otoczenia;

### **67) Monitorowanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów**

**KA7\_WG6, KA7\_WK2, KA7\_UO4, KA7\_UU3, KA7\_KR1**

Pojęcie, istota i rodzaje oceniania dziecka w młodszym wieku szkolnym. Rola diagnozy, kontroli oceny osiągnięć uczniów w pracy dydaktycznej nauczyciela. Znaczenie, sposoby i przebieg monitorowania pracy uczniów dla jego osiągnięć i efektywności pracy. Ocena opisowa. Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym. Projektowanie systemu monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów i konstruowanie narzędzi. Ocenianie prac uczniów wykonywanych w klasie i w domu. Ewaluacja pracy uczniów, jej organizacja i znaczenie. Nauczycielska nieskuteczność, przyczyny i sposoby jej zapobiegania.

## **Grupa zajęć\_10 MODUŁ DZIECKO W PRZEDSZKOLU I SZKOLE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI**

### **68) Podstawy pedagogiki specjalnej**

**KA7\_WG4, KA7\_WG12, KA7\_WK5, KA7\_UK1, KA7\_KK4**

Pedagogika specjalna jako dyscyplina naukowa – przedmiot, zadania, funkcje, struktura, podstawowa terminologia. Współczesne koncepcje niepełnosprawności, klasyfikacje, etiologia niepełnosprawności. Podstawowe zagadnienia z zakresu niepełnosprawności słuchowej, wzrokowej, intelektualnej. Specyfika rozwoju i społecznego funkcjonowania osób z dysfunkcją słuchową, wzrokową, intelektualną. Wybrane formy i metody wspomagania rozwoju osób z różnym rodzajem dysfunkcji rozwojowej. Teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne (w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia



dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych). Uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego.

#### **69) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole**

**KA7\_WG4, KA7\_WG6, KA7\_WG12, KA7\_WK1, KA7\_WK2, KA7\_WK5, KA7\_UK1, KA7\_UO3, KA7\_KR1**

Teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Organizacja pomocy dzieciom z trudnościami w uczeniu się. Identyfikowanie trudności szkolnych. Istota specyficznych trudności w uczeniu się - dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia. Istota pracy korekcyjnej i kompensacyjnej z uczniem przejawiającym specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się. Zasady terapii pedagogicznej stosowane na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych. Planowanie i organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Metodyczne postępowanie przy realizacji celów edukacyjnych i terapeutycznych.

#### **70) Edukacja włączająca**

**KA7\_WG4, KA7\_WG6, KA7\_WG12, KA7\_WK1, KA7\_WK5, KA7\_WK9, KA7\_UK1, KA7\_UO3, KA7\_KR1**

Teoretyczne i aplikacyjne podstawy edukacji włączającej - podstawowe pojęcia. Edukacja włączająca, integracyjna i ogólnodostępna. Edukacja integracyjna i włączająca w świetle międzynarodowych dokumentów oraz polskiego prawa oświatowego. Zjawisko wykluczenia – grupy defaworyzowane, obszary, podstawy i konsekwencje procesu wykluczenia edukacyjnego i społecznego. Integracja społeczna, normalizacja, inkluzja społeczna jako teoretyczny fundament edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. Wymiar społeczny i psychologiczny edukacji włączającej. Koncepcja wspólnych i swoistych potrzeb uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji. Nauczyciel edukacji włączającej. Strategie postępowania nauczycielskiego, zgodnego z indywidualnymi wymaganiami rozwojowymi dzieci. Projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ocena jego skuteczności. Nauczyciel w warunkach edukacji włączającej.

**lub**

#### **Praca z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych**

**KA7\_WG4, KA7\_WG6, KA7\_WG12, KA7\_WK1, KA7\_WK5, KA7\_WK9, KA7\_UK1, KA7\_UO3, KA7\_KR1**

Charakterystyka psycho-pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wyzwania rozwojowe). Sposoby klasyfikowania oraz diagnozowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci. *Specyfika pracy wychowawczej z uczniem zdolnym, pracę z uczniami z trudnościami w uczeniu się, z problemami emocjonalnymi i społecznymi.* Projektowanie wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. *Przejawy trudności wychowawczych uczniów, sposoby radzenia sobie z nimi.* Wybrane metody wspierania rozwoju i edukacji dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. *Współpraca z rodziną i otoczeniem społecznym szkoły w zaspokajaniu potrzeb edukacyjnych uczniów.*

## **Grupa zajęć\_11 MODUŁ ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA I SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO**

### **71) Pedeutologia**

#### **KA7\_WG2, KA7\_WK3, KA7\_KK2, KA7\_KO1, KA7\_KR2**

Rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela. Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Dokonywanie autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej. Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela i wychowawcy. Uczenie się w miejscu pracy. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze. Nauczyciel w Unii Europejskiej i w świecie zglobalizowanym. Autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym. Sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

### **72) Polityka i prawo oświatowe**

#### **KA7\_WG5, KA7\_WK7, KA7\_KR1**

Prawa dziecka. Podstawy prawa oświatowego. Nauczycielska pragmatyka zawodowa (prawa i obowiązki nauczycieli). Prawo wewnątrzprzedszkolne, wewnątrzszkolne. Podstawowe pojęcia z zakresu polityki i prawa oświatowego. Źródła prawa oświatowego. Podmioty polskiej polityki oświatowej. Aktualne priorytety polskiej polityki oświatowej. System edukacji w Polsce w kontekście zachodzących zmian. Funkcjonowanie placówek publicznych i niepublicznych w świetle prawa. Wybrane organy placówek oświatowych realizujące cele statutowe. Nadzór pedagogiczny w świetle aktualnego prawa oświatowego. Polityka oświatowa w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i przedszkolach. Partnerstwo szkoły i środowiska w świetle obowiązującego w Polsce prawa oświatowego. Polityka oświatowa w zakresie kwalifikacji i rozwoju zawodowego nauczycieli.

**lub**

### **Organizacja oświaty w świetle regulacji prawnych**

#### **KA7\_WG5, KA7\_WK7, KA7\_KR1**

Prawa dziecka. Podstawy prawa oświatowego. Nauczycielska pragmatyka zawodowa (prawa i obowiązki nauczycieli). Prawo wewnątrzprzedszkolne, wewnątrzszkolne. Podstawowe pojęcia z zakresu polityki i prawa oświatowego. Źródła prawa oświatowego. Podmioty polskiej polityki oświatowej. System edukacji w Polsce w kontekście zachodzących zmian. Funkcjonowanie placówek publicznych i niepublicznych w świetle prawa (procedura powołania niepublicznej placówki). Wybrane organy placówek oświatowych realizujące cele statutowe. Nadzór pedagogiczny w świetle aktualnego prawa oświatowego. Polityka oświatowa w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i przedszkolach. Partnerstwo szkoły i środowiska w świetle obowiązującego w Polsce prawa oświatowego. Polityka oświatowa w zakresie kwalifikacji i rozwoju zawodowego nauczycieli.

### **73) Szkoła i przedszkole jako organizacja ucząca się**

#### **KA7\_WK7, KA7\_UW3, KA7\_UO5, KA7\_KK2, KA7\_KO1, KA7\_KR2**

Podstawy, cele, organizacja oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych. Przedszkole, szkoła jako organizacja. Definicje uczącej się organizacji (szkoły/przedszkola). Filary (elementy składowe) koncepcji uczącej się szkoły/przedszkola. Warunki organizacyjnego uczenia się. Sposoby postępowania środki i metody pracy pozwalające efektywnie wykonywać zadania zawodowe na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej. Mistrzostwo osobiste (umiejętność planowania rozwoju nauczyciela). Modele myślowe (definicja modelu myślowego; modele myślowe ucznia, nauczyciela, rodzica; odkrywanie i zmiana modeli utrudniających funkcjonowanie i rozwój jednostek/zespołów). Budowanie wspólnej wizji szkoły/przedszkola. Zespołowe uczenie się (znaczenie, formy i warunki zespołowego uczenia się). Myślenie systemowe (funkcje szkoły/przedszkola, umiejętność dostrzegania wzajemnych związków i relacji w szkole/przedszkolu). Uczeń/dziecko - nauczyciel - rodzic w uczącej się szkole/przedszkolu

**lub**

### **Funkcjonowanie uczącej się szkoły**

**KA7\_WK7, KA7\_UW3, KA7\_UO5, KA7\_KK2, KA7\_KO1, KA7\_KR2**

Nauczyciel wobec zmian w społeczeństwie - nowe role, zadania; wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego. Definicje uczącej się szkoły. Filary (elementy składowe) koncepcji uczącej się szkoły. Warunki organizacyjnego uczenia się. Sposoby postępowania środki i metody pracy pozwalające efektywnie wykonywać zadania zawodowe na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Mistrzostwo osobiste (umiejętność planowania rozwoju nauczyciela). Modele myślowe (definicja modelu myślowego; modele myślowe ucznia, nauczyciela, rodzica; odkrywanie i zmiana modeli utrudniających funkcjonowanie i rozwój jednostek/zespołów). Budowanie wspólnej wizji szkoły. Zespołowe uczenie się (znaczenie, formy i warunki zespołowego uczenia się). Myślenie systemowe (funkcje szkoły, umiejętność dostrzegania wzajemnych związków i relacji w szkole). Uczeń - nauczyciel - rodzic w uczącej się szkole.

## **Grupa zajęć\_12 MODUŁ PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI**

### **74) Diagnostyka pedagogiczna**

**KA7\_WG4, KA7\_WK1, KA7\_UW1, KA7\_UW2, KA7\_KK2, KA7\_KO2**

Wybrane zagadnienia z diagnostyki pedagogicznej. Podstawowa terminologia. Schemat procesu poznania diagnostycznego, aspekty diagnostyczne, podstawowe zasady. Metody i techniki diagnozowania. Diagnoza potrzeb opiekuńczych: definicja potrzeb ludzkich, klasyfikacje potrzeb, potrzeby opiekuńcze. Diagnoza środowiska lokalnego: wspólnota lokalna, poczucie wspólnotowości. Diagnoza społeczna, potrzeby społeczne. Diagnoza nieprzystosowania społecznego, rodzaje definiowania nieprzystosowania społecznego, symptomy nieprzystosowania, diagnozowanie nieprzystosowania – techniki diagnostyczne. Diagnoza przystosowania szkolnego uczniów, przystosowanie szkolne, narzędzia diagnostyczne. Diagnoza dojrzałości szkolnej, dojrzałość szkolna, narzędzia diagnostyczne. Diagnoza trudności szkolnych, trudności szkolne, trudności wychowawcze, etiologia, narzędzia diagnostyczne. Ewaluacja edukacyjna. Edukacyjna wartość dodana (w tym

socjologiczny kontekst).

#### **75) Diagnostyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

**KA7\_WG4, KA7\_WK1, KA7\_WK6, KA7\_UW1, KA7\_UK1, KA7\_KK2, KA7\_KR1**

Aktualne, międzynarodowe klasyfikacje funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia. Diagnostyka funkcjonalna dzieci (uczniów) ze specjalnymi potrzebami w praktyce, w tym uczniów z niepełnosprawnościami - rozpoznanie potrzeb, klasyfikacja ICF, narzędzia stosowane w diagnostyce funkcjonalnej. Rozpoznawanie potrzeb uczniów oraz możliwości wsparcia dziecka i jego rodziny. Projektowanie wsparcia dzieci (uczniów) ze specjalnymi potrzebami, w tym uczniów z niepełnosprawnościami. Diagnostyka wstępna grupy dzieci w przedszkolu (grupy uczniowskiej) i każdego dziecka (ucznia).

#### **76) Ewaluacja edukacyjna w przedszkolu i szkole**

**KA7\_WK1, KA7\_UU3, KA7\_KO1, KA7\_KR2**

Ewaluacja edukacyjna w przedszkolu i szkole. Ewaluacja edukacyjna w Polsce jako teoria i praktyka działania. Refleksja w działaniu – projektowanie ewaluacji. Ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna w przedszkolu i szkole. Badania nauczycielskie mające na celu “uczenie się uczniów/dzieci”. Wspólnoty uczących się nauczycieli - zespołowe działania nauczycieli. Ewaluacja konstruktywistyczna oparta na dialogu i partycypacji wszystkich aktorów sceny edukacyjnej. Poszukiwanie sposobów doskonalenia prowadzonych przez nauczycieli działań. Autoewaluacja, projektowanie ścieżki własnego rozwoju (samokształcenie zawodowe, samodoskonalenie).

### **Grupa zajęć\_13 MODUŁ KULTURA JĘZYKA**

#### **77) Teoria i praktyka wystąpień publicznych**

**KA7\_WK3, KA7\_UK2, KA7\_UK3, KA7\_KO1**

Praktyka wystąpień publicznych. Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Etyka słowa. Ćwiczenia w zakresie sztuki słowa. Elementarne wiadomości z zakresu budowy narządu głosowego i powstawania głosu. Wyrazistość artykulacji, akcentowanie, intonacja i frazowanie, tempo wypowiedzi i wykorzystanie pauz. Wystąpienia publiczne - dobór słownictwa, radzenie sobie z trudnymi emocjami, unikanie niebezpieczeństw manipulacji.

**lub**

#### **Autoprezentacja**

**KA7\_WK3, KA7\_UK2, KA7\_UK3, KA7\_KO1**

Wprowadzenie do autoprezentacji - definicje, style autoprezentacji, kształtowanie pożądanego wizerunku w zależności od przyjmowanych ról społecznych. Taktyki autoprezentacyjne asertywne i obronne, przykłady z życia codziennego oraz sytuacji publicznych. Autoprezentacja w kształtowaniu atrakcyjności interpersonalnej. Wystąpienia publiczne: zasady, analiza przypadków i ćwiczenia. Kształtowanie pożądanego wizerunku. Asertywność w autoprezentacji. Świadomość mocnych i słabych stron.

#### **78) Emisja głosu**

**KA7\_WK3, KA7\_WK5, KA7\_UK2, KA7\_UK3**

Rola i znaczenie prawidłowej emisji głosu. Budowa i działanie układu oddechowego. Typy oddychania oraz ćwiczenie oddechu całościowego. Budowa i rola krtani. Czynności narządu głosowego – fonacja. Narządy artykulacyjne – ćwiczenie warg i języka. Artykulacja a dykcja. Rezonans i rezonatory – opanowanie umiejętności prawidłowego ich wykorzystania. Choroby

zawodowe i higiena głosu. Opanowanie zasad poprawnej wymowy. Interpretacja tekstu literackiego.

### **79) Kultura języka**

**KA7\_WG1, KA7\_WK4, KA7\_WK5, KA7\_UK2, KA7\_UK4, KA7\_UO2, KA7\_KO2**

Istota i funkcje języka. Poprawność językowa. Specyfika komunikowania się w środowisku akademickim. Kompetencje językowe, a kompetencje komunikacyjne. Kultura języka a kultura osobista. Zaburzenia komunikacji. Sztuka skutecznego porozumiewania się. Komunikacja werbalna i pozawerbalna. Bariery i trudności w procesie komunikowania się z dziećmi i ich rodzicami lub prawnymi opiekunami. Techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem. Skuteczne i świadome komunikowanie się z dziećmi i ich rodzicami lub prawnymi opiekunami (przy użyciu adekwatnej terminologii).

**lub**

### **Trening umiejętności komunikowania się**

**KA7\_WG1, KA7\_WK4, KA7\_WK5, KA7\_UK2, KA7\_UK4, KA7\_UO2, KA7\_KO2**

Modele procesu komunikowania się. Istota i funkcje języka. Teorie komunikowania interpersonalnego. Kompetencje językowe, a kompetencje komunikacyjne. Zaburzenia komunikacji. Sztuka skutecznego porozumiewania się z dziećmi i ich rodzicami lub prawnymi opiekunami. Podstawy komunikowania się w grupach. Komunikacja werbalna i pozawerbalna. Poprawność językowa. Trening komunikacyjny. Bariery i trudności w procesie komunikowania się z dziećmi i ich rodzicami lub prawnymi opiekunami. Techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem. Skuteczne i świadome komunikowanie się z dziećmi i ich rodzicami lub prawnymi opiekunami (przy użyciu adekwatnej terminologii).

## **Grupa zajęć\_14 MODUŁ METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH**

### **80) Podstawy metodologii nauk społecznych**

**KA7\_WG9, KA7\_WG10, KA7\_WG11, KA7\_UU2, KA7\_UU4**

Podstawy filozoficzne badań społecznych – ogólne założenia ontologiczne, epistemologiczne metodologiczne. Pojęcie, funkcje, kryteria klasyfikacji i struktura nauki. Pedagogika jako nauka społeczna. Pojęcie metody, metodologii nauk i metodologii badań społecznych. Pojęcie badań naukowych. Poznanie naukowe a poznanie potoczne. Rodzaje i typy badań. Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Koncepcje rozwoju nauki. Pojęcie i znaczenie paradygmatu w rozwoju nauki. Paradygmat pozytywistyczny – strategie ilościowe i jakościowe w badaniach społecznych. Strategie ilościowe - pojęcie i znaczenie teorii w badaniach społecznych. Warsztat naukowy badacza. Etapy badania naukowego a etapy postępowania w badaniach społecznych. Elementy projektu badawczego w strategii ilościowej. Istota, rodzaje i właściwości problemów i hipotez badawczych. Procedura formułowania problemów badawczych. Pojęcie i rodzaje zmiennych i wskaźników. Metoda, technika i narzędzia badawcze w strategii ilościowej. Budowa narzędzia badawczego. Badania ilościowe i pomiar w naukach społecznych. Analiza i interpretacja rozkładu zmiennej jakościowej lub ilościowej na podstawie wskaźników struktury. Strategie jakościowe i mieszane w badaniach społecznych. Cechy, proces i warunki poprawności badania jakościowego. Możliwości i ograniczenia stosowania strategii ilościowych i jakościowych w badaniach społecznych. Etyczny wymiar badań.

## **81) Metody badań ilościowych**

**KA7\_WG10, KA7\_WG11, KA7\_UW1, KA7\_UW2, KA7\_UU2, KA7\_UU4**

Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategia ilościowa). Rodzaje i typy badań (sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych. Metody gromadzenia i analizy danych). Narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych. Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych. Weryfikacja, selekcja, kodowanie, klasyfikacja, kwantyfikacja i kategoryzacja danych. Podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze). Zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań ilościowych. Zasady przygotowania i opracowania raportu z badań ilościowych. Sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej. Cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych. Metodologia prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.

## **82) Metody badań jakościowych**

**KA7\_WG10, KA7\_WG11, KA7\_UW1, KA7\_UW2, KA7\_UU2, KA7\_UU4**

Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań jakościowych. Pojęcie projektu badawczego. Etapy badań naukowych. Sformułowanie celu i przedmiotu badań jakościowych. Definiowanie przypadku badawczego. Specyfika badań jakościowych w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rodzaje i typy badań (terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych). Zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych. Dobór próby badawczej, terenu i przebieg badań jakościowych. Selekcja i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych. Programy komputerowe wspierające analizę danych jakościowych. Opracowywania wyników i raportu z badań naukowych w strategii jakościowej. Sposoby prezentacji wyników badań jakościowych. Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań. Dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badań jakościowych. Zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań. Sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej. Język i sposób narracji tekstów naukowych z badań jakościowych.

## **Grupa zajęć\_15 MODUŁ DYPLMOWY**

### **83) Seminarium dyplomowe (cz.1, cz.2, cz.3, cz.4)**

**KA7\_WG2, KA7\_WG9, KA7\_WG10, KA7\_WG11, KA7\_UW1, KA7\_UU2, KA7\_UU4**

Treści programowe realizowane w trakcie seminarium są zróżnicowane w zależności od zainteresowań badawczych. Wymagania stawiane publikacji naukowej (pracy dyplomowej) – struktura, język, zawartość merytoryczna, strona formalna i etyczna pracy. Ochrona własności intelektualnej. Dobór i wykorzystanie źródeł. Przypisy bibliograficzne. Przygotowanie i analiza indywidualnych metodologicznych koncepcji badawczych. Opracowanie narzędzi badawczych i przygotowanie do badań terenowych. Przygotowanie i analiza rozdziału teoretycznego, zawierającego prezentację badanej problematyki w świetle literatury przedmiotu. Charakterystyka wyników własnych badań w kontekście problemów badawczych. Przygotowanie empirycznej części pracy zawierającej charakterystykę terenu badań, badanej próby, instytucji, dyskusję wyników analizy danych, wnioski z badań oraz aneksy. Przygotowywanie wniosków z badań i formułowanie wypowiedzi na temat realizacji celów teoretycznych (poznawczych). Przygotowanie projektów, programów, propozycji konkretnych działań w odpowiedzi na cel praktyczny własnych badań. Przygotowanie i przedstawienie do oceny pierwszej wersji pracy magisterskiej. Poprawianie i przygotowanie ostatecznej wersji pracy. Warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.

## **Grupa zajęć\_16 MODUŁ KOMPETENCJE PRAKTYCZNE NAUCZYCIELA**

### **84) Praktyka ogólnopedagogiczna (30h) punkty ECTS 2**

**KA7\_WG5, KA7\_UW1, KA7\_KK4**

Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości. Poznanie sposobów funkcjonowania przedszkoli, szkół, organizacji ich pracy i uczestników procesów pedagogicznych. Realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły oraz środowiska, w jakim one działają. Zasady organizacji przedszkoli, szkół, podstawowe zadania i obszary działalności. Podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli. Obserwacja i analiza pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole.

### **85) Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła (przedszkole) cz. I (45h) punkty ECTS 4**

**KA7\_WG5, KA7\_WG6, KA7\_WG7, KA7\_UW1, KA7\_UW2, KA7\_UW4, KA7\_KR1**

Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci oraz jego warsztat pracy. Wiedza pedagogiczna i przedmiotowa w samodzielnym planowaniu i realizowaniu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. Obserwacja działań nauczyciela i aktywności dzieci. Samodzielne projektowanie aktywności dzieci i prowadzenie działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu. Ocena skuteczności swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

### **86) Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła (szkoła) cz. I (30h) punkty ECTS 4**

**KA7\_WG5, KA7\_WG6, KA7\_UW1, KA7\_UW2, KA7\_UW4, KA7\_KR1**

Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się uczniów oraz jego warsztat pracy. Wiedza pedagogiczna i przedmiotowa w samodzielnym planowaniu i realizowaniu pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej. Hospitacja zajęć. Samodzielne projektowanie i prowadzenie działań wychowawczo-dydaktycznych z uczniami. Ocena skuteczności swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

**87) Praktyka wychowawczo-dydaktyczno nieciągła (przedszkole) cz. II (30h) punkty ECTS 4**

**KA7\_WG6, KA7\_WK2, KA7\_UW1, KA7\_UW4, KA7\_UW5, KA7\_KR1**

Kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań nauczyciela przedszkola. Samodzielne projektowanie i prowadzenie działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i możliwości dzieci. Kryteria poprawności zajęć. analiza i ocena zajęć prowadzonych przez nauczycieli i studentów. Projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami, w tym dzieci z niepełnosprawnościami. Sprawowanie opieki na grupą w czasie spontanicznej aktywności wychowanków. Podejmowanie indywidualnej pracy z dziećmi.

**88) Praktyka wychowawcza-dydaktyczno nieciągła (szkoła) cz. II (45h) punkty ECTS 4**

**KA7\_WG6, KA7\_WK2, KA7\_UW1, KA7\_UW4, KA7\_UW5, KA7\_KR1**

Kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela. Samodzielne projektowanie i prowadzenie zajęć zintegrowanych w szkole z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów klas I-III. Kryteria poprawności zajęć. Analiza i ocena zajęć prowadzonych przez nauczycieli i studentów. Projektowanie wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami. Indywidualizacja w codziennej pracy nauczyciela. Podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad.

**89) Praktyka ciągła w przedszkolu (30h) punkty ECTS 8**

**KA7\_WG6, KA7\_WG7, KA7\_WG12, KA7\_WK2, KA7\_UW1, KA7\_UW2, KA7\_UW4, KA7\_UU1, KA7\_KK4, KA7\_KR1**

Funkcjonowanie w roli nauczyciela przedszkola, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką pedagogiczną. Procedury organizacyjne oraz zasady dokumentowania pracy placówek przedszkolnych. Samodzielne planowanie i organizowanie indywidualnych i zespołowych form pracy z dziećmi. Integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją. Realizacja, opisywanie i refleksyjna analiza skuteczności podejmowanych działań pedagogicznych. Porozumiewanie się w sposób poprawny, precyzyjny i spójny przy użyciu technik i strategii komunikacyjnych w pracy z dzieckiem. Integrowanie i wykorzystanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją przedszkolną dla celowego i skutecznego działania pedagogicznego.

**90) Praktyka ciągła w szkole (30h) punkty ECTS 8**

**KA7\_WG6, KA7\_WG7, KA7\_WG12, KA7\_WK2, KA7\_UW1, KA7\_UW2, KA7\_UW4, KA7\_UU1, KA7\_KK4, KA7\_KR1**

Funkcjonowanie w roli nauczyciela wychowawcy klas I-III, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką pedagogiczną. Procedury organizacyjne oraz zasady dokumentowania pracy szkoły. Zasady i możliwości wykorzystania płaszczyzn integracji w samodzielnym



planowaniu i realizowaniu zajęć. Realizacja, opisywanie i refleksyjna analiza skuteczności podejmowanych działań pedagogicznych. Porozumiewanie się w sposób poprawny, precyzyjny i spójny przy użyciu technik i strategii komunikacyjnych w pracy z uczniem. Integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją wczesnoszkolną dla celowego i skutecznego działania pedagogicznego. Wymiar (w tygodniach oraz godzinach), zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk.

### **Opis znajduje się w grupie zajęć\_16 MODUŁ KOMPETENCJE PRAKTYCZNE NAUCZYCIELA**

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.

Zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone są w części B sylabusu na dany rok akademicki.

Warunki ukończenia studiów oraz uzyskiwany tytuł zawodowy.

1. Zasady dopuszczenia do egzaminu dyplomowego: zdanie egzaminów i uzyskanie zaliczenia modułów przewidzianych programem studiów, napisanie pracy dyplomowej.
2. Zakres i sposób przeprowadzenia egzaminu dyplomowego określony jest w procedurze dyplomowania.
3. Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra po spełnieniu wymogów określonych w pkt 1 i 2.